

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
# (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

# โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหิน
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

# บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

**ผู้จัดทำ : นางสาวกนกวรรณ ไข่แก้ว**
**ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**

**บทนำ**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๒/๖ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปัจจุบันมีผู้บริหาร ๒ คน พนักงานครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๙ คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ๒ คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ ๑ คน ผู้ช่วยเจ้าพนักงานโภชนาการ ๑ คน คนงาน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน มีนักเรียนจำนวน ๕๓๔ คน

ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ของชุมชนบ่อฝ้าย เทศบาลเมืองหัวหิน นโยบายการจัดการศึกษา จึงมุ่งเน้นการสร้างคนดีและคนเก่ง ด้วยการใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะค่อนข้างยากจน ซึ่งมาจากหลากหลายอาชีพ การย้ายติดตามผู้ปกครองจากหลากหลายจังหวัดและภูมิภาค มาประกอบอาชีพในเขตเทศบาลเมืองหัวหิน

**ผลการประเมินตนเอง**

**๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย** ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนบูรณาการการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙ โดยมีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๒๔ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตาม

เกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project Approach) ทุกคน

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ผลงานนักเรียน ข้อมูลบุคลากร/จำนวนนักเรียน วุฒิบัตรของครูในการศึกษา/อบรม/ดูงาน แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต (Wifi Access Point) ที่กระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู มุมผลงานเด็ก

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| **◆คุณภาพของเด็ก**<br>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามระดับชั้นและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล | **◆คุณภาพของเด็ก**<br>๑.จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมให้มากขึ้น<br>๒.จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก |
| **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเตอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและครอบคลุมทุกจุดภายในโรงเรียนทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมี | **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑.กระตุ้นให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น<br>๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| ประสิทธิภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา |
| ◆**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการเผยแพร่ผลงานและเป็นแบบอย่างให้แก่ครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ | ◆**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/On Air / Online /On Demand และ On Hand |

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น**

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะกระบวนการพื้นฐานทางภาษาของเด็ก ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเด็กให้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนากิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/On Air / Online /On Demand และ On Hand

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ-อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

**๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาการ

ของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติในระดับ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเปิดแพร่โดยการจัดนิทรรศการ และเผยแพร่ในสื่อ Social Network อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Leaning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยทุกห้องเรียน และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล พัฒนาผู้เรียนและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่าเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็ปไซต์ Application ต่าง ๆ และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ โดยใช้รูปแบบโครงงาน ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ Social Network

เอกสารหรือข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมินตนเอง อาทิ แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ของโรงเรียน รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บันทึกการนิเทศ ผลการสอบ RT /NT / Facebook Page ของโรงเรียน เกียรติบัตร โล่รางวัล แบบบันทึกการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบบรายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระเบียนสะสม ปถ.๐๘ คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบตามกรอบโครงสร้างการปฏิบัติงานฯ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง รายงานการอบรม ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี แผนการจัดการเรียนรู้ รูปภาพ/คลิปวิดีโอ กิจกรรมการเรียนการสอน บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน รายงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สำหรับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดีขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ดังนี้

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| **◆คุณภาพของผู้เรียน**<br>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | **◆คุณภาพของผู้เรียน**<br>๑. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้นและส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่งๆขึ้นไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)<br>๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม |
| **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ<br>๒. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ<br>๓.โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม | **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑. ส่งเสริมให้ครู “ทุกคน” ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ<br>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา | |
| **◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**<br>ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | **◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**<br>๑. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้มีความเข้มแข็ง เป็นองค์ความรู้ที่มุ่งสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้<br>๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/On Air / Online /On Demand และ On Hand |

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น**

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระและผลการทดสอบทางการศึกษาทุกระดับ

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาองค์ความรู้จากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้มีความเข้มแข็ง

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/On Air / Online /On Demand และ On Hand

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากงบประมาณในการพัฒนาครูฯ ที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (๓,๐๐๐ บาท/คน) ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

๒. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ-อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

# สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☑ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☑ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

# คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)
๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

# สารบัญ


| | หน้า |
|---|---|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ก |
| คำนำ | ซ |
| สารบัญ | ฌ |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | ๑ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๖๐ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ | ๙๔ |
| ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา | ๙๘ |
| ภาคผนวก | ๑๑๘ |

# ส่วนที่ ๑
# ข้อมูลพื้นฐาน

## ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๒/๖ หมู่ที่...-.....ตำบล หัวหิน อำเภอ หัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๖๕-๕๖๕๓ โทรสาร๐-๓๒๖๕-๕๖๕๓ E-mail: banbofai_school@yahoo.com Website: www.baanborfai.ac.th
สังกัด เทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอ หัวหิน จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
โรงเรียนมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๖๖ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านบ่อฝ้าย ( สังฆประชาอุทิศ ) เปิดทำการสอนนักเรียนในเกณฑ์บังคับให้เข้าเรียนตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๘๐ โดยมีพระศีลวัตรวิมล (หลวงพ่อละม้าย อมรธมฺโม, พ.ศ.๒๔๓๕ – พ.ศ. ๒๕๒๓ , พรรษา ๖๕) เจ้าอาวาสวัดหัวหิน เป็นผู้จัดตั้งร่วมกับพระสงฆ์และประชาชนชาวบ้านบ่อฝ้าย (แก้ไขตามคำให้สัมภาษณ์ของนายวิทย์ ล้ำเลิศกุล เกิดเมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๖๙ ปัจจุบัน อายุ ๘๘ ปี อดีตครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) การดำรงตำแหน่ง ครั้งที่ ๑ เมื่อ ๑๖ กรกฎาคม ๒๔๙๗ – ๑ กันยายน ๒๕๐๙ และครั้งที่ ๒ เมื่อ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๘ – กันยายน ๒๕๒๓ เกี่ยวกับประวัติการก่อตั้งโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๗ ) ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนในชั้นเริ่มแรกทั้งหมด ๒๘ คน เป็นชาย ๑๒ คน เป็นหญิง ๑๖ คน มีเนื้อที่ จำนวน ๙ ไร่ ๖๖ ตารางวา

พ.ศ. ๒๔๙๙ โรงเรียนหลังเดิมซึ่งสร้างชั่วคราวชำรุด จึงของบประมาณเพื่อก่อสร้างให้เป็นแบบถาวร โดยได้ย้ายจากที่ปลูกเดิมทางทิศตะวันตกมาปลูกใหม่ทางด้านทิศใต้เป็นแบบชั้นเดียวพื้นเทปูนซีเมนต์หลังคามุงกระเบื้อง ฝาไม้ยาง อาคารเรียนยาว ๑๘ เมตร กว้าง ๖ เมตร มีหน้ามุกกลาง

พ.ศ. ๒๕๐๖ โรงเรียนหลังนี้ได้โอนจากกองการศึกษาประชาบาลกระทรวงศึกษาธิการ มอบให้เทศบาลตำบลหัวหิน กระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบอุดหนุนเฉพาะกิจสร้างอาคารอีกหลังเป็นแบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้อง ชั้นเดียวใต้ถุนสูง

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นมาแทนหลังเก่าด้านทิศใต้เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๘ ห้องเรียน เริ่มเปิดใช้เมื่อเดือนมิถุนายน ๒๕๔๐

พ.ศ. ๒๕๔๗ จัดสร้างที่ดื่มน้ำ แปรงฟัน ข้างห้องประชุม งบประมาณ ๖๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด สร้างถนนด้านทิศตะวันออก เป็นถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก งบประมาณ ๙๘๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ ก่อสร้างถนนคอนกรีต ด้านทิศเหนือของโรงเรียน วงเงินก่อสร้าง ๑๕๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๙ ปรับปรุงห้องน้ำห้องส้วม คสล.ชั้นเดียว ๑๐ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๕๐ โครงการปรับปรุงระบบบำบัดน้ำเสีย(ท่อระบายน้ำ) ค่าก่อสร้าง ๖๖๖,๖๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ ก่อสร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ตามแบบ สน.ศท.๔/๑๒ เงินอุดหนุนทั่วไปปี ๒๕๕๐ จำนวนเงิน ๘,๓๐๗,๐๐๐ บาท จ่ายขาดเงินสะสมปี ๒๕๕๑ จำนวนเงิน ๑,๑๙๓,๐๐๐ บาท และงบประมาณปี ๒๕๕๑ เพิ่มเติม ฉบับที่ ๑ จำนวนเงิน ๒,๔๐๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ก่อสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ตามแบบสน.ศท.๔/๑๒ เงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ปี ๒๕๕๑ จำนวนเงิน ๖,๕๑๒,๐๐๐ บาท และสมทบเงินอุดหนุนทั่วไปประเภทกำหนดวัตถุประสงค์ปี ๒๕๕๑ จำนวนเงิน ๑๕๗,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๔ ปรับปรุงเวทีการแสดงใต้อาคารเรียน ๐๒ และปรับปรุงทางเดินเชื่อมอาคาร ๐๑ ไปยังอาคาร ๐๒ ปรับปรุงห้องสมุด

พ.ศ. ๒๕๕๗ ปรับปรุงห้องเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียน จำนวนเงิน ๘๐,๐๐๐. บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรับปรุงห้องนาฏศิลป์ โดยการติดตั้งกระจก จำนวนเงิน ๑๗,๔๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๙ ปรับปรุงทางเดินเชื่อมอาคาร ๐๒ ไปยังอาคาร ๐๓ มุงด้วยหลังคาเมทัลชีท

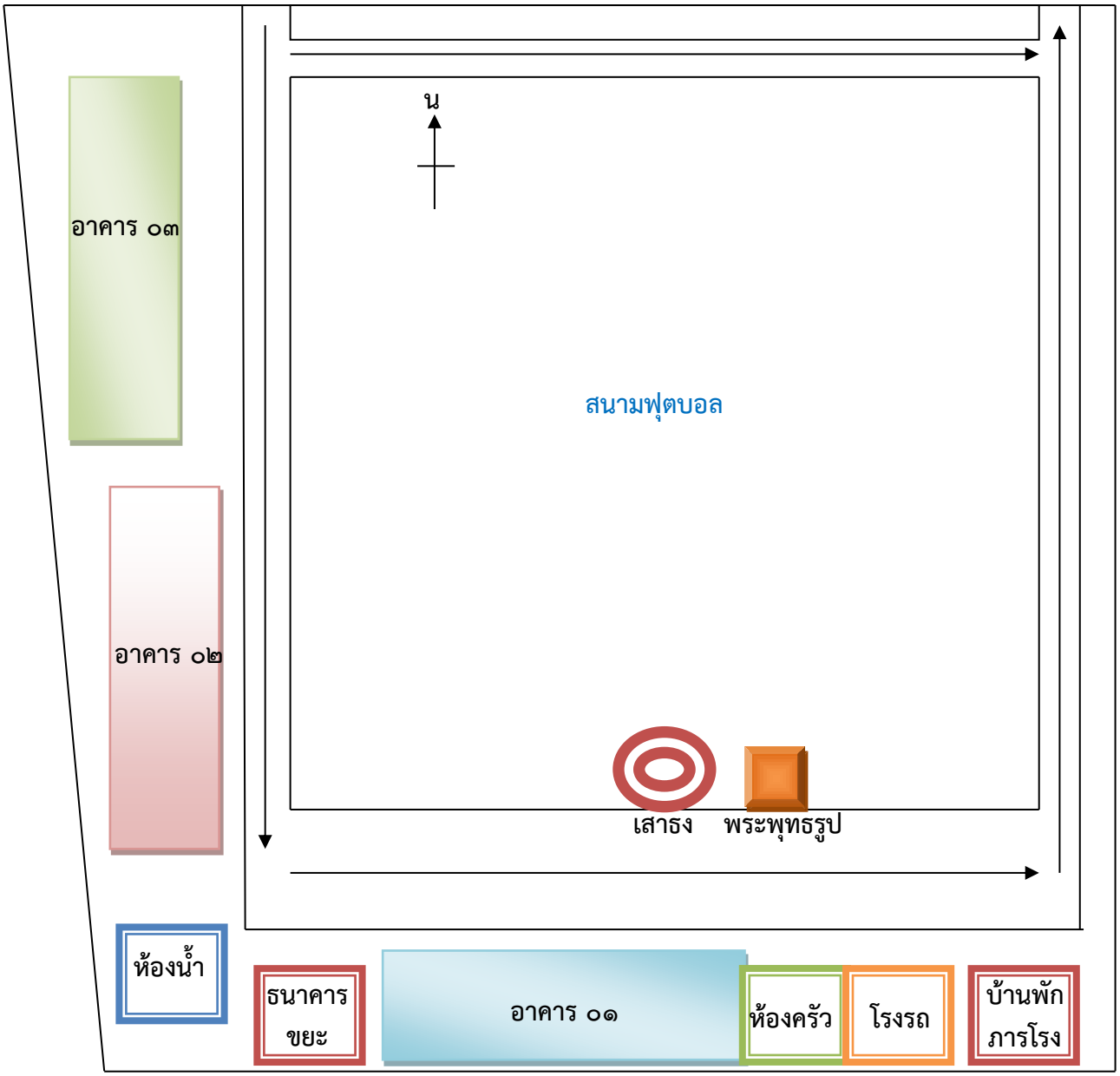
พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงห้องเรียนชั้น ๓ อาคารเรียน ๐๓ เป็นห้องประชุม จำนวนเงิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย ( สังฆประชาอุทิศ ) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๒/๖ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อยู่ห่างจากถนนเพชรเกษมประมาณ ๓๐๐ เมตร อยู่ห่างไกลจากสำนักงานเทศบาลเมืองหัวหิน ประมาณ ๕ กิโลเมตร มีรถโดยสารประจำทางผ่าน โดยมีเนื้อที่จำนวน ๙ ไร่ ๖๖ ตารางวา ใช้เป็นสนาม ๒ ไร่ ๒ งาน อาคารตึก คสล. ๓ ชั้น ๘ ห้องเรียน ๑ หลัง อาคารตึกคสล. ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ๑ หลัง ชั้นล่างเป็นอาคารโล่งใช้เป็นห้องประชุม และอาคารตึกคสล. ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ๑ หลัง ใช้เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล บ้านพักภารโรง ๑ หลัง โรงจอดรถ ๑ หลัง โดยรับนักเรียนมาจากโรงเรียนต่างๆในตำบลหัวหินและบริเวณพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาเล่าเรียน ปัจจุบันเปิดทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร ๒ คน พนักงานครู ๑๖ คน ครูอัตราจ้าง ๘ คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี ๒ คน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ ๑ คน ผู้ช่วยเจ้าพนักงานโภชนาการ ๑ คน คนงาน ๑ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน มีนักเรียนจำนวน ๕๔๑ คน

อยู่ห่างจากถนนเพชรเกษมประมาณ ๓๐๐ เมตร อยู่ห่างไกลจากสำนักงานเทศบาลเมืองหัวหิน ประมาณ ๕ กิโลเมตร มีรถโดยสารประจำทางผ่าน โดยมีเนื้อที่ จำนวน ๙ ไร่ ๖๖ ตารางวา ใช้เป็นสนาม ๒ ไร่ ๒ งาน อาคารตึก คสล. ๓ ชั้น ๘ ห้องเรียน ๑ หลัง อาคารตึกคสล. ๔ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ๑ หลัง ชั้นล่างเป็นอาคารโล่งใช้เป็นห้องประชุม และอาคารตึกคสล. ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ๑ หลัง ใช้เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล บ้านพักภารโรง ๑ หลัง โรงจอดรถ ๑ หลัง มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

| | |
|---|---|
| ทิศเหนือ | จรดถนนเทศบาล |
| ทิศใต้ | บ้านจัดสรร |
| ทิศตะวันออก | จรดเขตการรถไฟ |
| ทิศตะวันตก | จรดถนนเลียบคลองชลประทาน |

## แผนผังบริเวณโรงเรียน



## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### ๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น | จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | น.ส.กนกวรรณ ไข่แก้ว | ๕๕ | ๓๑ | ผอ.สถานศึกษา/เชี่ยวชาญ | ป.โท ป.ตรี | บริหารการศึกษา สังคมศึกษา | - | |
| ๒ | นายอนันต์ สีบัว | ๔๓ | ๒๐ | รองผอ.สถานศึกษา/เชี่ยวชาญ | ป.โท ป.ตรี | บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | |
| ๓ | น.ส.สมใจ นุ่นขาว | ๕๒ | ๒๔ | ครู/ชำนาญการพิเศษ | ป.ตรี ป.โท | วิทยาศาสตร์ บริหารการศึกษา | วิทยาศาสตร์ | |
| ๔ | นางเสาวลักษณ์ รัตนภักดี | ๕๖ | ๒๔ | ครู/ชำนาญการพิเศษ | ป.ตรี ป.โท | พลศึกษา บริหารการศึกษา | สุขศึกษาและพลศึกษา | |
| ๕ | นางรสสุคนธ์ อยู่เย็น | ๕๘ | ๒๓ | ครู/ชำนาญการ | ป.ตรี ป.โท | การอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัย | ปฐมวัย | |
| ๖ | น.ส.นุสรา คงยาง | ๕๐ | ๑๕ | ครู/ชำนาญการพิเศษ | ป.ตรี ป.โท | การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา | ปฐมวัย | |
| ๗ | น.ส.ปิ่นแก้ว หนูน้อย | ๔๙ | ๑๕ | ครู/ชำนาญการ | ป.ตรี ป.โท | การแนะแนว บริหารการศึกษา | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | |
| ๘ | นางจุฑามาศ พรมเวียง | ๔๔ | ๑๖ | ครู/ชำนาญการพิเศษ | ป.ตรี ป.โท | ภาษาไทย บริหารการศึกษา | ภาษาไทย | |
| ๙ | นางเบญญาภา พานพล | ๔๐ | ๑๓ | ครู/ชำนาญการ | ป.ตรี ป.โท | สังคมศึกษา บริหารการศึกษา | สังคมศึกษาฯ | |
| ๑๐ | นางวลัยพร ทองคล้าย | ๓๖ | ๑๐ | ครู /ชำนาญการ | ป.ตรี ป.โท | วิทยาการคอมฯ บริหารการศึกษา | การงานอาชีพฯ | |
| ๑๑ | น.ส.สุธามาศ สังเฉย | ๓๖ | ๙ | ครู/ชำนาญการ | ป.ตรี ป.โท | วิทยาศาสตร์อาหาร บริหารการศึกษา | วิทยาศาสตร์ | |
| ๑๒ | น.ส.ยุพิน อินไชยา | ๔๓ | ๘ | ครู/ชำนาญการ | ป.ตรี ป.โท | ภาษาไทย บริหารการศึกษา | ภาษาไทย | |
| ๑๓ | นายทศพร พูนสุข | ๔๔ | ๑๔ | ครู/ชำนาญการพิเศษ | ป.ตรี | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | |
| ๑๔ | น.ส.สุนันทา สุวรรณพิมล | ๓๗ | ๗ | ครู/ชำนาญการ | ป.ตรี ป.โท | การศึกษาปฐมวัย บริหารการศึกษา | ปฐมวัย | |

| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น | จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑๕ | นางสาวณัฐวรรณ กร่างทอง | ๓๓ | ๓ | ครู | ป.ตรี | การศึกษาปฐมวัย | ปฐมวัย | |

**๒.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)**

| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล | อายุ | อายุงาน (ปี) | วุฒิ | สาขาวิชา | สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ | จ้างด้วยเงิน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | น.ส.นูรีลา มะเซ็ง | ๒๕ | ๒ | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ | ภาษาต่างประเทศ | เงินรายได้ อปท. |
| ๒ | น.ส.ศิรินภา ร้อยแก้ว | ๒๕ | ๒ | ป.ตรี | ภาษาไทย | ภาษาไทย | เงินรายได้ อปท. |
| ๓ | น.ส.ปิยมาภรณ์ ไพราม | ๓๒ | ๒ | ป.ตรี | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | เงินรายได้ อปท. |
| ๔ | น.ส.ภรณ์ทิพย์ ปานปลอด | ๓๑ | ๖ | ป.ตรี | นาฏศิลป์ | ปฐมวัย | เงินรายได้ อปท. |
| ๕ | น.ส.นุชอนงค์ โพทะเล | ๒๔ | ๑ | ป.ตรี | การศึกษาปฐมวัย | ปฐมวัย | เงินรายได้อปท. |
| ๖ | น.ส.ณัฐกัญญา ทองมา | ๒๘ | ๒ | ป.ตรี | ภาษาอังกฤษ | ภาษาต่างประเทศ | เงินรายได้ อปท. |
| ๗ | น.ส.เสาวลักษณ์ ชะหงษ์รัมย์ | ๒๕ | ๑ | ป.ตรี | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ | เงินรายได้ อปท. |
| ๘ | น.ส.อุดมลักษณ์ ล้ำเลิศ | ๒๖ | ๒ | ป.ตรี | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา | เงินรายได้อปท. |
| ๙ | น.ส.สุรภา พลับงาม | ๒๔ | ๑ | ป.ตรี | การศึกษาปฐมวัย | ปฐมวัย | เงินรายได้อปท. |

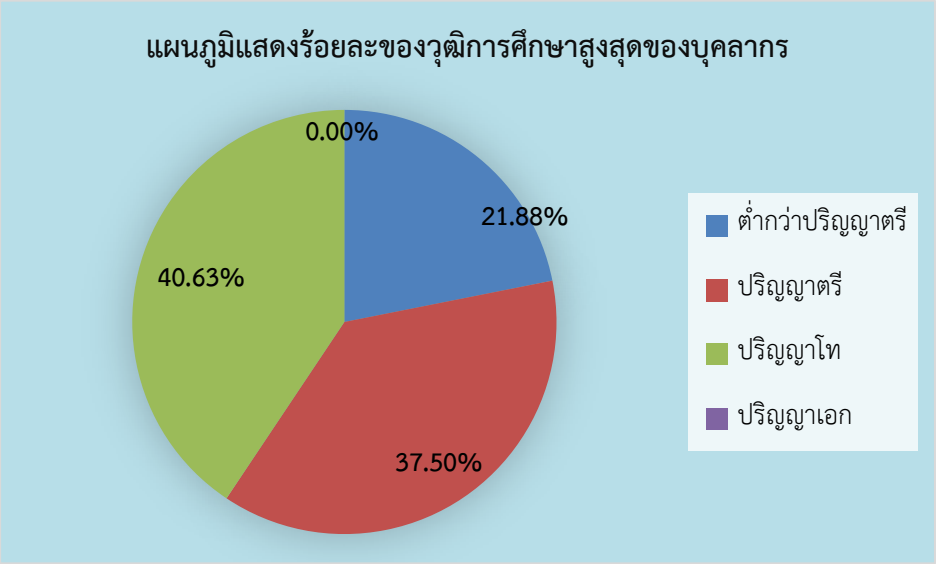
**๒.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)**

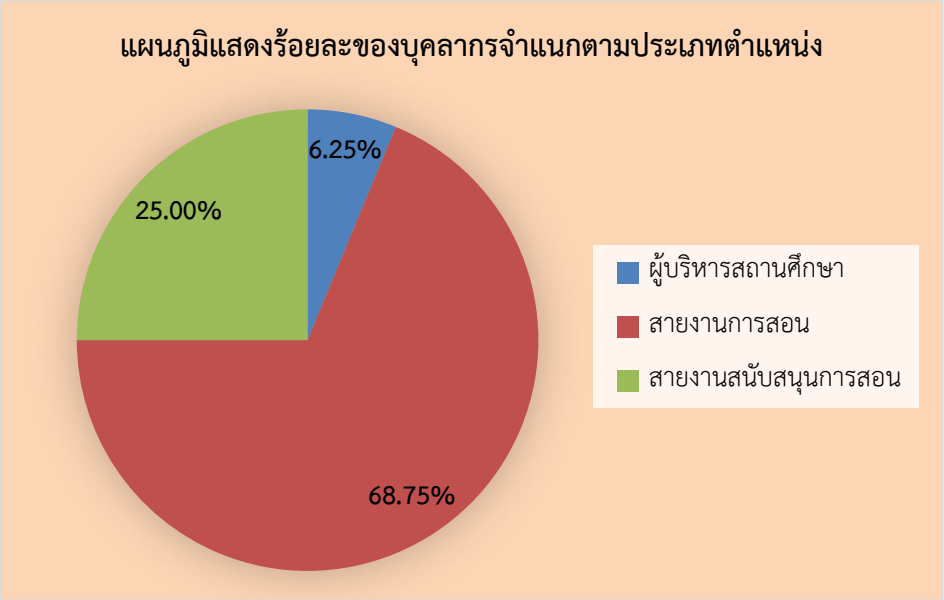
| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล | อายุ | ตำแหน่ง | วุฒิ | สาขา | ปฏิบัติหน้าที่ | จ้างด้วยเงิน |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ๑ | น.ส.สุดารัตน์ พูนขุนทด | ๒๕ | ผู้ช่วยจนท.พัสดุ | ปวช. | คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | เจ้าหน้าที่พัสดุ | เงินอุดหนุนกรมฯ |
| ๒ | นายนลธวัช เกิดสว่าง | ๒๔ | ผู้ช่วย จนท.การเงิน | ปวช. | บัญชี | เจ้าหน้าที่การเงิน | เงินรายได้ อปท. |
| ๓. | น.ส.ธัญญาภรณ์ ผ่องใส | ๓๐ | คนงาน | ม.๖ | - | คนงาน | เงินรายได้ อปท. |
| ๔ | นายนคร พานพล | ๔๘ | พนักงานขับรถยนต์ | ม.๖ | - | ขับรถยนต์ | เงินรายได้ อปท. |
| ๕ | นางณัฏฐกานต์ ฐิตะฐาน | ๔๐ | ผู้ช่วยจนท.การเงิน | ปวส. | บริหารธุรกิจ | ธุรการ | เงินอุดหนุนกรมฯ |
| ๖ | นายกมล เรืองศิลป์ | ๓๔ | นักโภชนาการ | ปวช. | คหกรรม | โภชนากร | เงินรายได้ อปท. |
| ๗ | นายพิชัย หาญศึก | ๕๘ | นักการภารโรง | ม.๖ | - | ภารโรง | เงินอุดหนุนกรมฯ |
| ๘ | นายกฤษดา เนียมใหญ่ | ๔๒ | นักการภารโรง | ป.๖ | - | ภารโรง | เงินรายได้ อปท. |

## ๒.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

### ๒.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

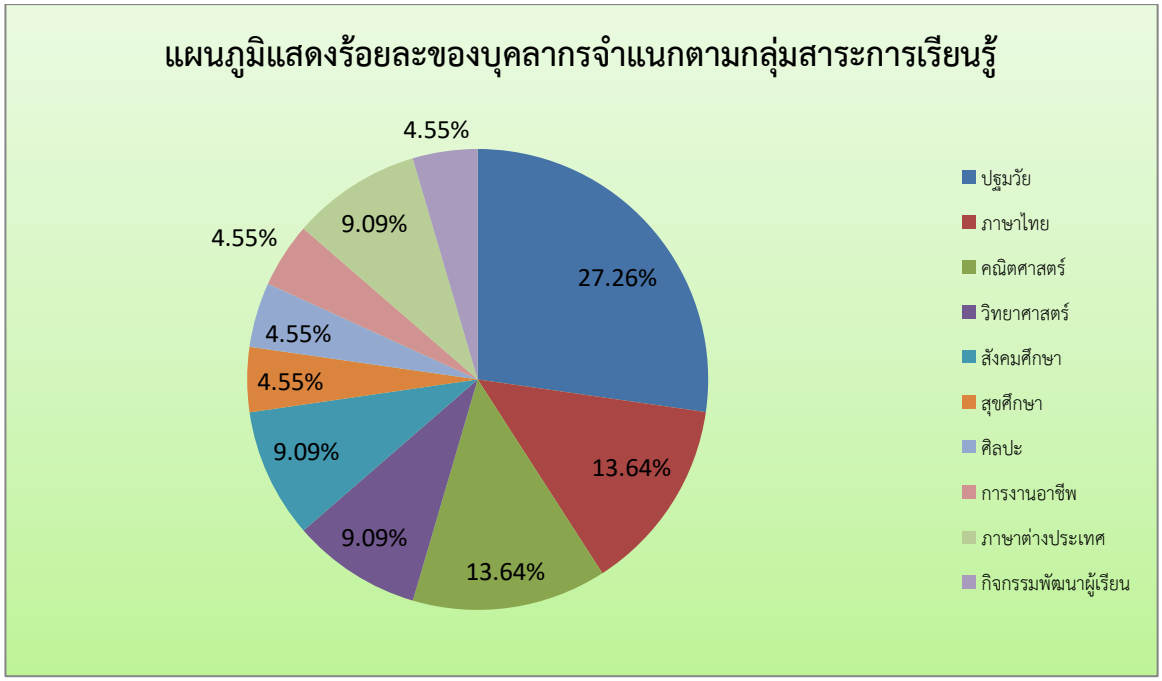
| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวนบุคลากร (คน) | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | |
| **๑. ผู้บริหารสถานศึกษา** | | | | | |
| - ผู้อำนวยการ | - | - | ๑ | - | ๑ |
| - รองผู้อำนวยการ | - | - | ๑ | - | ๑ |
| **รวม** | **-** | **-** | **๒** | **-** | **๒** |
| **๒. สายงานการสอน** | | | | | |
| - ข้าราชการ/พนักงานครู | - | ๒ | ๑๑ | - | ๑๓ |
| - พนักงานจ้าง (สอน) | - | ๙ | - | - | ๙ |
| **รวม** | **-** | **๑๑** | **๑๑** | **-** | **๒๒** |
| **๓. สายงานสนับสนุนการสอน** | | | | | |
| - ข้าราชการ (นักการ) | - | - | - | - | - |
| - พนักงานจ้างตามภารกิจ | - | - | - | - | - |
| - พนักงานจ้างทั่วไป | ๖ | ๑ | - | - | ๗ |
| - ลูกจ้างประจำ | ๑ | - | - | - | ๑ |
| **รวม** | **๗** | **๑** | **-** | **-** | **๘** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **๗** | **๑๒** | **๑๓** | **-** | **๓๒** |






**๒.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ของครูภายในกลุ่มสาระฯ |
|---|---|---|---|
| ปฐมวัย | ๖ | ๒๗.๒๗ | ๓๐ |
| ภาษาไทย | ๓ | ๑๓.๖๔ | ๑๒ |
| คณิตศาสตร์ | ๓ | ๑๓.๖๔ | ๑๔ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒ | ๙.๐๙ | ๑๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | ๙.๐๙ | ๑๕ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ | ๔.๕๕ | ๑๕ |
| ศิลปะ | ๑ | ๔.๕๕ | ๑๕ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑ | ๔.๕๕ | ๑๕ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒ | ๙.๐๙ | ๑๒ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑ | ๔.๕๕ | ๒๗ |
| **รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้** | **๒๒** | ๑๐๐.๐๐ | |


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
27.26%
13.64%
13.64%
9.09%
9.09%
4.55%
4.55%
4.55%
4.55%
ปฐมวัย
ภาษาไทย
คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์
สังคมศึกษา
สุขศึกษา
ศิลปะ
การงานอาชีพ
ภาษาต่างประเทศ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**๓. ข้อมูลนักเรียน** *(ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)*

๓.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๕๓๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

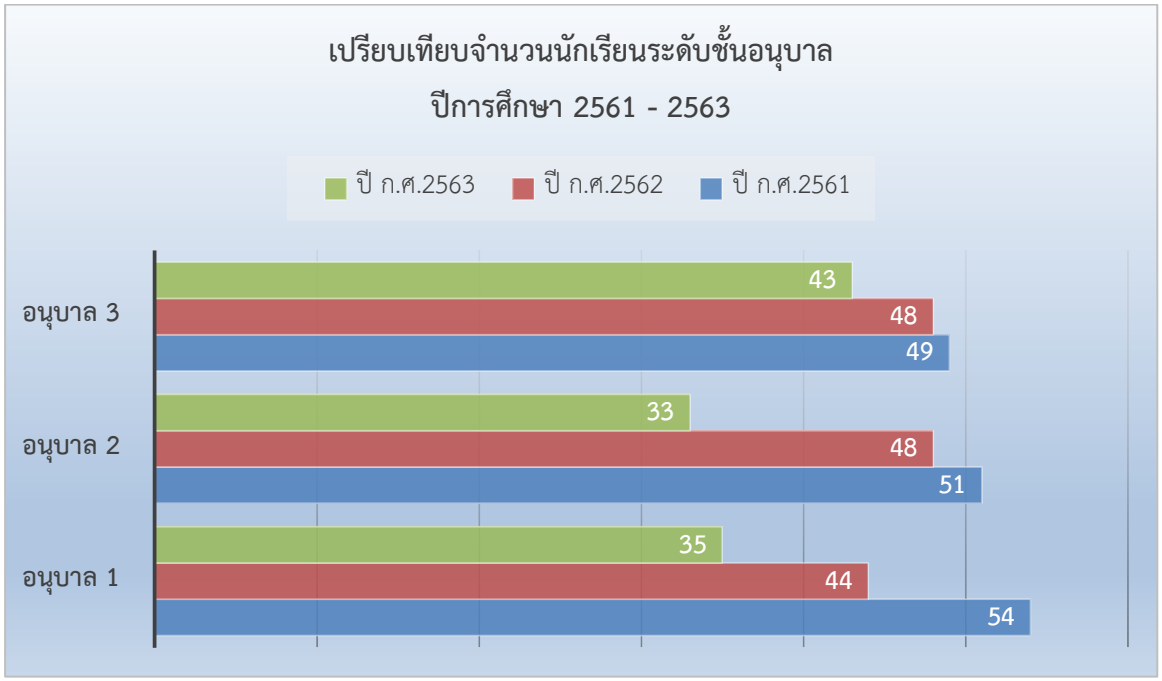
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | หญิง | | |
| อ.๑ ( ๓ ขวบ) | ๑ | ๒๐ | ๑๕ | ๓๕ | ๓๕ |
| อ.๒ ( ๔ ขวบ) | ๑ | ๑๕ | ๑๘ | ๓๓ | ๓๓ |
| อ.๓ ( ๕ ขวบ) | ๑ | ๒๕ | ๑๘ | ๔๓ | ๔๓ |
| **รวม** | **๓** | **๖๐** | **๕๑** | **๑๑๑** | **๓๗** |
| ป.๑ | ๑ | ๒๐ | ๒๕ | ๔๕ | ๔๕ |
| ป.๒ | ๒ | ๓๖ | ๒๖ | ๖๒ | ๓๑ |
| ป.๓ | ๑ | ๒๔ | ๒๐ | ๔๔ | ๔๔ |
| ป.๔ | ๑ | ๓๕ | ๑๗ | ๕๒ | ๕๒ |
| ป.๕ | ๑ | ๒๔ | ๒๓ | ๔๗ | ๔๗ |
| ป.๖ | ๑ | ๒๔ | ๒๗ | ๕๑ | ๕๑ |
| **รวม** | **๗** | **๑๖๓** | **๑๓๘** | **๓๐๑** | **๔๓** |
| **ม.๑** | **๑** | **๓๒** | **๑๕** | **๔๗** | **๔๗** |
| **ม.๒** | **๑** | **๑๗** | **๒๕** | **๔๒** | **๔๒** |
| **ม.๓** | **๑** | **๑๘** | **๑๕** | **๓๓** | **๓๓** |
| **รวม** | **๓** | **๖๗** | **๕๕** | **๑๒๒** | **๔๑** |
| **รวมทั้งสิ้น** | **๑๓** | **๒๙๐** | **๒๔๔** | **๕๓๔** | **๔๑** |

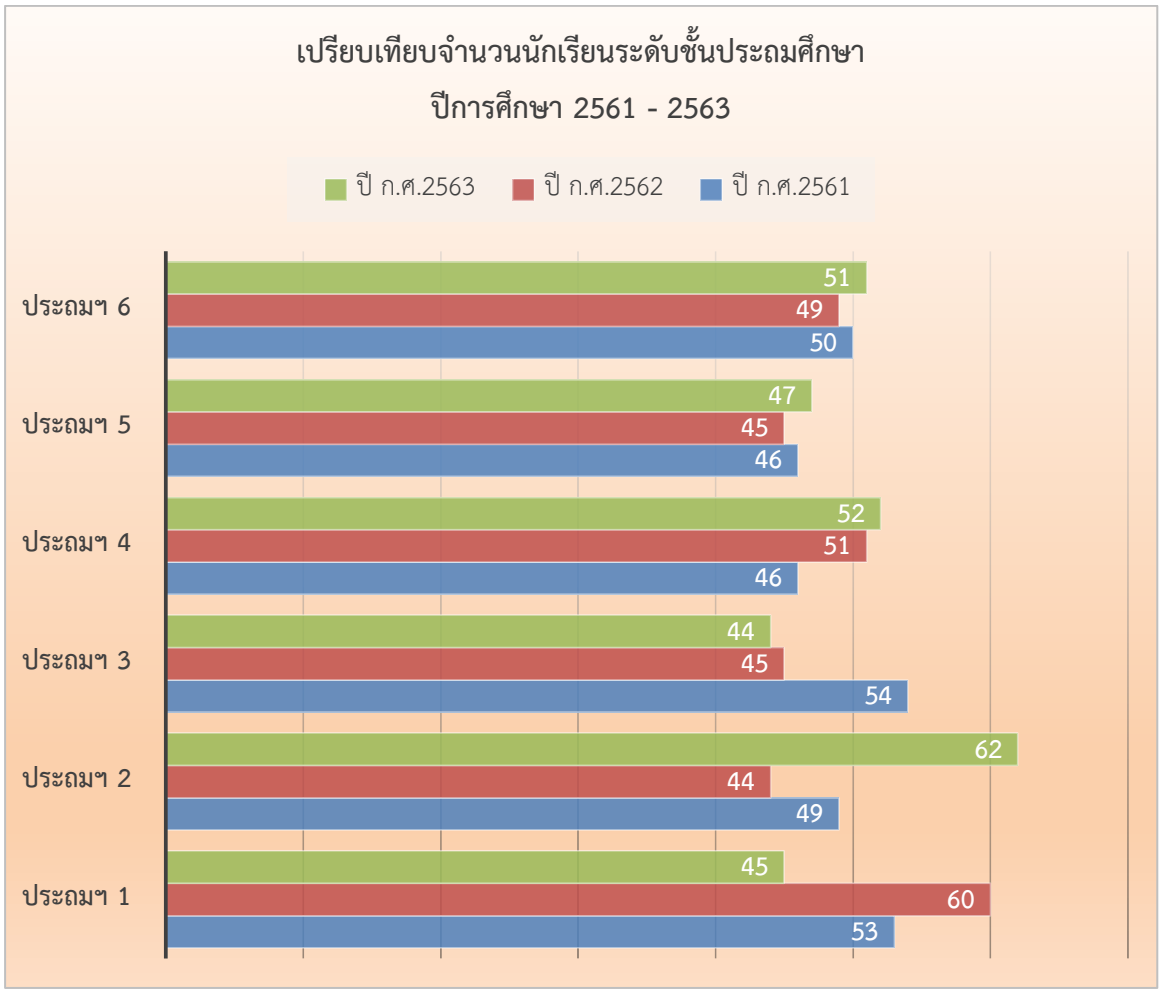
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ๓ คน หญิง - คน รวม จำนวน ๓ คน

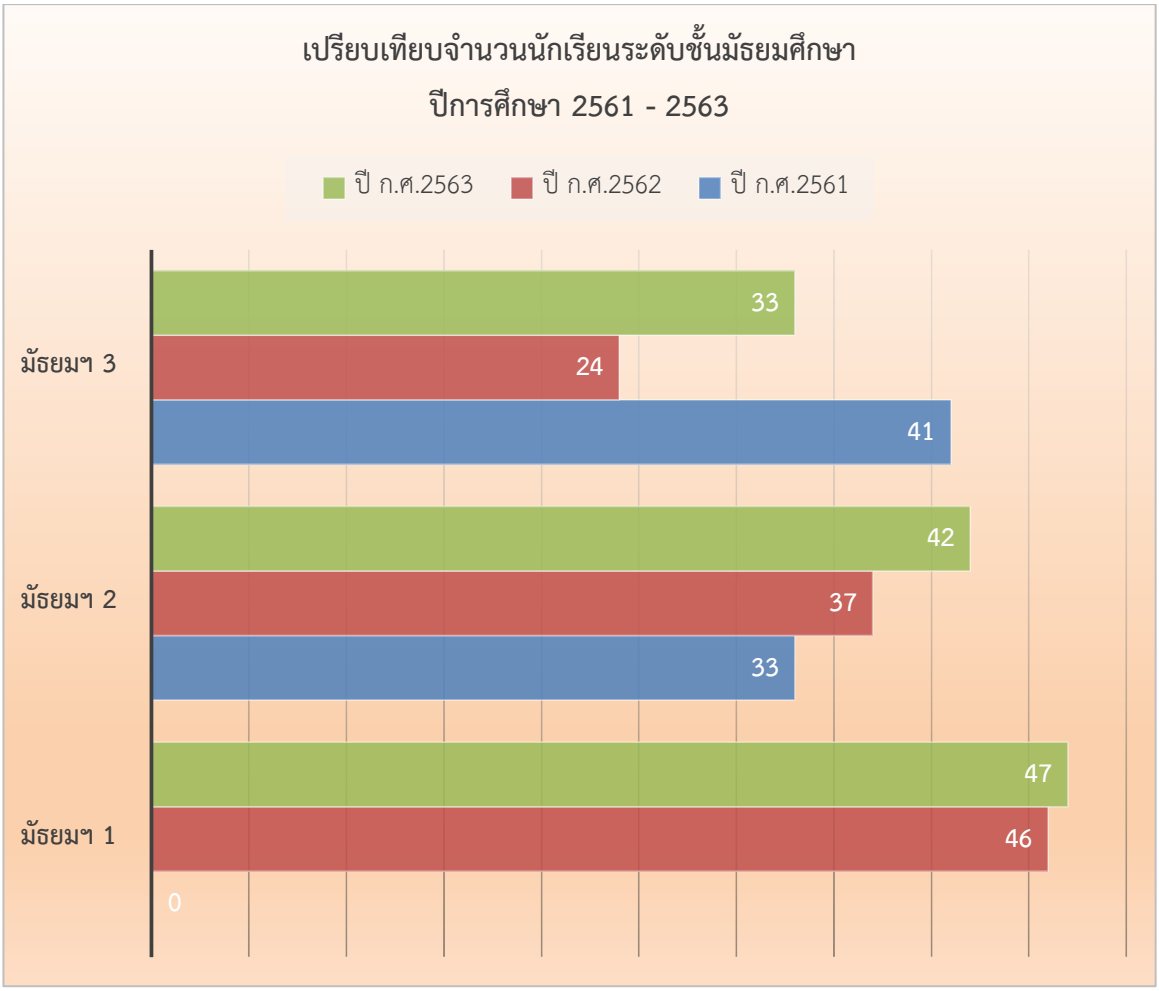
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๔ : ๑ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถม- มัธยม= ๒๓ : ๑ ☑ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๓.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



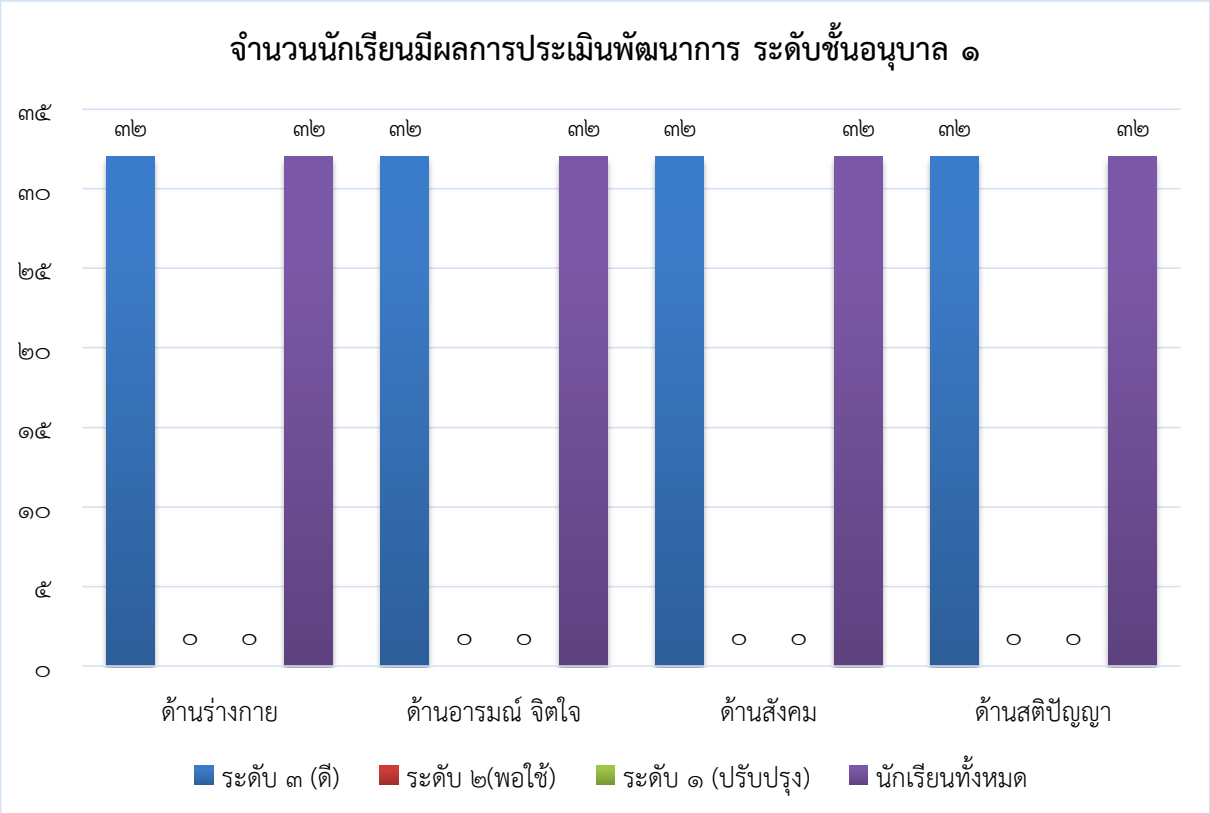

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2561 - 2563
ปี ก.ศ.2563
ปี ก.ศ.2562
ปี ก.ศ.2561
มัธยมฯ 3
33
24
41
มัธยมฯ 2
42
37
33
มัธยมฯ 1
47
46
0

# ๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

## ๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

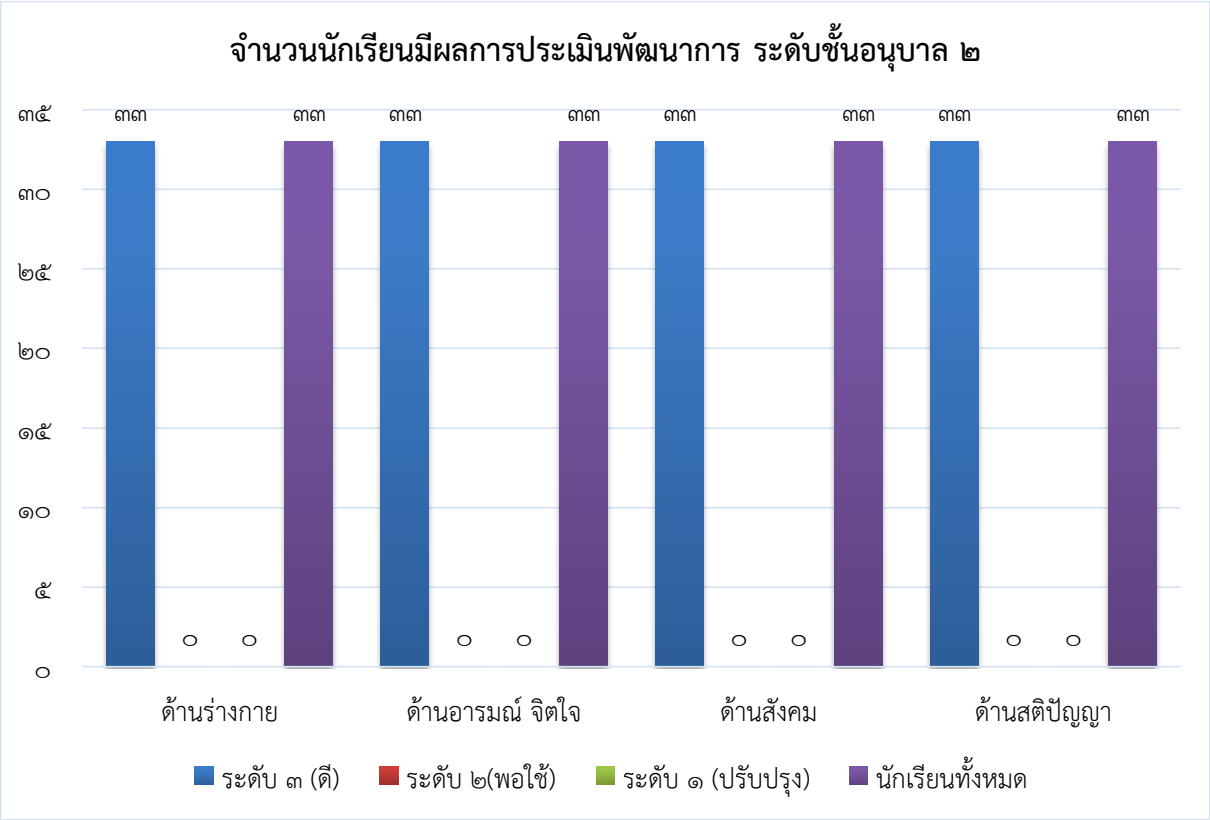
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่ประเมิน | สรุปผลการประเมินพัฒนาการ | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | ด้านอารมณ์จิตใจ | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | |
| | | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | | | |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ | ๓๒ | ๒.๙๗ | ๓.๐๐ | ๒.๙๔ | ๒.๗๙ | ๑๑.๗๐ | ๒.๙๓ | ๓ |
| | | | | | | | | |
| รวม | ๓๒ | ๒.๙๗ | ๓.๐๐ | ๒.๙๔ | ๒.๗๙ | ๑๑.๗๐ | ๒.๙๓ | |
| ค่าเฉลี่ย | | **๒.๙๗** | **๓.๐๐** | **๒.๙๔** | **๒.๗๙** | **๑๑.๗๐** | **๒.๙๓** | ๓ |
| สรุประดับคุณภาพ | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | | | |
| สรุปพัฒนาการ | | ดี | ดี | ดี | ดี | | | |



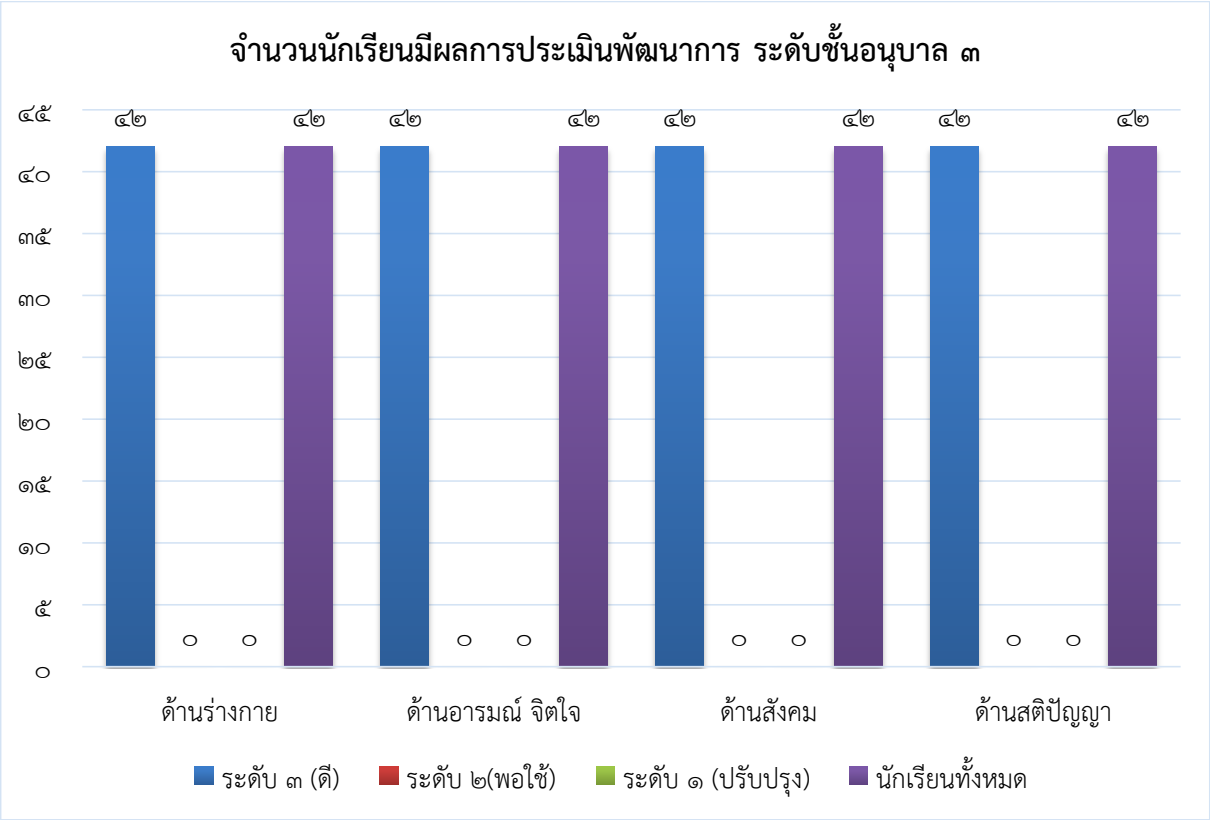
ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่ประเมิน | สรุปผลการประเมินพัฒนาการ | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | ด้านอารมณ์จิตใจ | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | |
| | | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | | | |
| **ชั้นอนุบาลปีที่ ๒** | ๓๓ | ๒.๙๙ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๕ | ๑๑.๙๔ | ๒.๙๙ | ๓ |
| | | | | | | | | |
| **รวม** | **๓๓** | ๒.๙๙ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๕ | ๑๑.๙๔ | ๒.๙๙ | |
| **ค่าเฉลี่ย** | | **๒.๙๙** | **๓.๐๐** | **๓.๐๐** | **๒.๙๕** | **๑๑.๙๔** | **๒.๙๙** | ๓ |
| **สรุประดับคุณภาพ** | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | | | |
| **สรุปพัฒนาการ** | | ดี | ดี | ดี | ดี | | | |



ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| ระดับชั้น | จำนวนเด็กที่ประเมิน | สรุปผลการประเมินพัฒนาการ | | | | รวม | ค่าเฉลี่ย | สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ด้านร่างกาย | ด้านอารมณ์จิตใจ | ด้านสังคม | ด้านสติปัญญา | | | |
| | | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | ค่าเฉลี่ย | | | |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ | ๔๒ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๘ | ๑๑.๙๘ | ๓.๐๐ | ๓ |
| | | | | | | | | |
| รวม | ๔๒ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๘ | ๑๑.๙๘ | ๓.๐๐ | |
| ค่าเฉลี่ย | | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๒.๙๘ | ๑๑.๙๘ | ๓.๐๐ | ๓ |
| สรุประดับคุณภาพ | | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | | | |
| สรุปพัฒนาการ | | ดี | ดี | ดี | ดี | | | |



## ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

| ผลการประเมินพัฒนาการ | | | |
|---|---|---|---|
| พัฒนาการ | คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการ | | |
| | ปีการศึกษา ๒๕๖๑ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ |
| ด้านร่างกาย | ๙๙.๙๔ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๕๖ |
| ด้านอารมณ์ จิตใจ | ๙๙.๘๔ | ๙๙.๙๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ด้านสังคม | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๓๓ |
| ด้านสติปัญญา | ๙๙.๘๑ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๖.๘๙ |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๙๙.๙๐ | ๙๙.๙๗ | ๙๘.๙๕ |
| ระดับคุณภาพ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนนักเรียน ๑๕๔ คน**

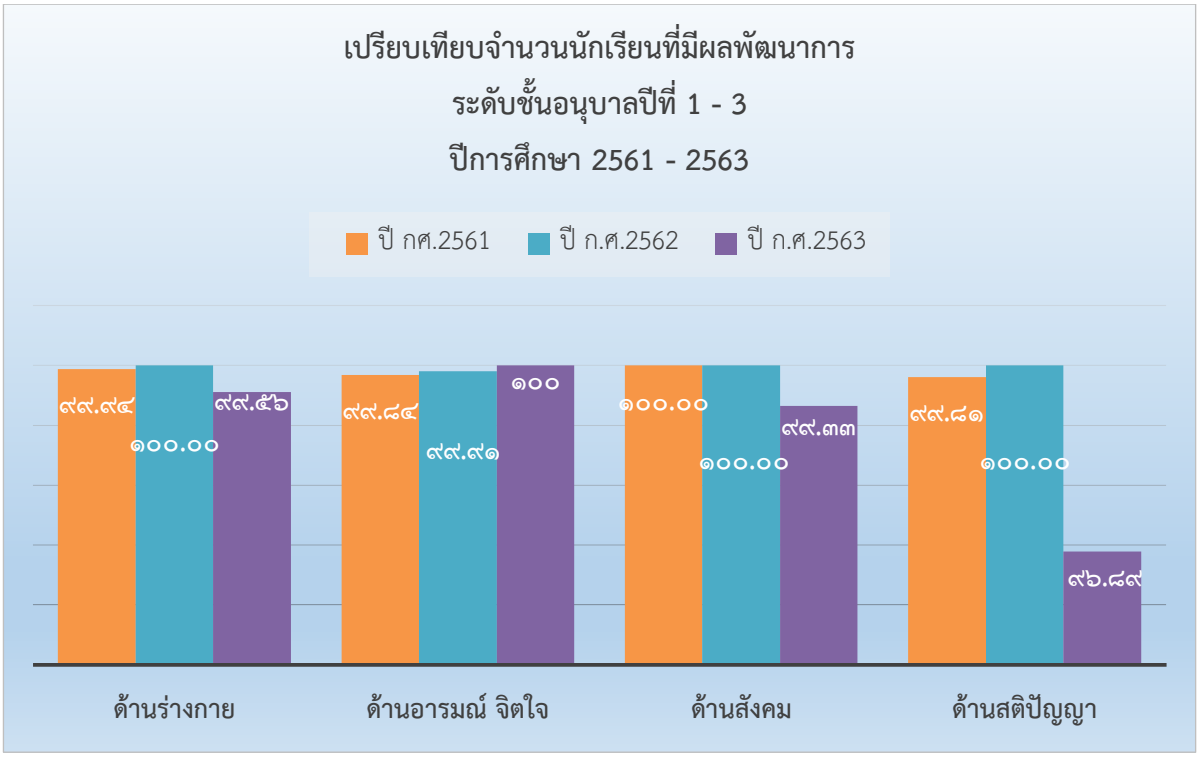
| | | |
|---|---|---|
| พัฒนาการด้านร่างกาย | มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๙๔ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| พัฒนาการด้านอารมณ์ | มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๘๔ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| พัฒนาการด้านสังคม | มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา | มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๘๑ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| **ร้อยละเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน** | **มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๙๐** | **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม** |

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนนักเรียน ๑๒๘ คน**

| | | |
|---|---|---|
| พัฒนาการด้านร่างกาย | มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| พัฒนาการด้านอารมณ์ | มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๙๑ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| พัฒนาการด้านสังคม | มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา | มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| **ร้อยละเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน** | **มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๙๗** | **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม** |

**สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียน ๑๐๗ คน**

| | | |
|---|---|---|
| พัฒนาการด้านร่างกาย | มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๕๖ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| พัฒนาการด้านอารมณ์ | มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐.๐๐ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| พัฒนาการด้านสังคม | มีค่าเฉลี่ย ๙๙.๓๓ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา | มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๘๙ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| **ร้อยละเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน** | **มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๙๕** | **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม** |


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีผลพัฒนาการ
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3
ปีการศึกษา 2561 - 2563
ปี กศ.2561
ปี ก.ศ.2562
ปี ก.ศ.2563
๙๙.๙๔
๑๐๐.๐๐
๙๙.๕๖
๙๙.๘๔
๙๙.๙๑
๑๐๐
๑๐๐.๐๐
๑๐๐.๐๐
๙๙.๓๓
๙๙.๘๑
๑๐๐.๐๐
๙๖.๘๙
ด้านร่างกาย
ด้านอารมณ์ จิตใจ
ด้านสังคม
ด้านสติปัญญา

## ๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | | | | | | จำนวน นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๓ | - | - | - | - | ๕ | ๒๐ | ๖ | ๑๒ | ๓๘ | ๘๘.๓๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๓ | - | - | - | ๒ | ๑๑ | ๑๖ | ๙ | ๕ | ๓๐ | ๖๙.๗๗ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๓ | - | - | - | - | ๓ | ๑๒ | ๘ | ๒๐ | ๔๐ | ๙๓.๐๒ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๓ | - | - | - | - | - | ๖ | ๗ | ๓๐ | ๔๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๓ | - | - | - | ๑ | ๑๐ | ๑๙ | ๘ | ๕ | ๓๒ | ๗๔.๔๒ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๓ | - | - | - | - | - | ๖ | ๒๕ | ๑๒ | ๔๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๔๓ | - | - | - | - | - | ๙ | ๕ | ๒๙ | ๔๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๓ | - | - | - | - | - | ๒ | ๑๙ | ๒๒ | ๔๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๓ | - | - | - | - | ๕ | ๗ | ๖ | ๒๕ | ๓๘ | ๘๘.๓๗ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๓ | - | - | - | - | - | ๑๑ | ๑๐ | ๒๒ | ๔๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวมจำนวน | ๔๓๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๓๔ | ๑๐๘ | ๑๐๓ | ๑๘๒ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๗๐ | ๗.๙๑ | ๒๕.๑๒ | ๒๓.๙๕ | ๔๒.๓๓ | | |

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | | | | | | | | | จำนวน นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๓๑ | - | - | - | ๗ | ๕ | ๑๕ | ๓ | ๑ | ๑๙ | ๖๑.๒๙ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๑ | - | - | - | - | ๓ | ๑๐ | ๑๐ | ๘ | ๒๘ | ๙๐.๓๒ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๑ | - | - | - | - | ๘ | ๗ | ๖ | ๑๐ | ๒๓ | ๗๔.๑๙ |
| สังคมศึกษาฯ | ๓๑ | - | - | - | ๗ | ๖ | ๗ | ๓ | ๘ | ๑๘ | ๕๘.๐๖ |
| ประวัติศาสตร์ | ๓๑ | - | - | ๑ | ๘ | ๕ | ๖ | ๓ | ๘ | ๑๗ | ๕๔.๘๔ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๑ | - | - | - | - | - | ๘ | ๑๐ | ๑๓ | ๓๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๓๑ | - | - | - | - | - | ๘ | ๑๔ | ๙ | ๓๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๓๑ | - | - | - | - | ๒ | ๘ | ๑๐ | ๑๑ | ๒๙ | ๙๓.๕๕ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๑ | - | - | - | - | ๑ | ๑๑ | ๑๐ | ๙ | ๓๐ | ๙๖.๗๗ |
| หน้าที่พลเมือง | ๓๑ | - | - | - | - | ๘ | ๕ | ๓ | ๑๕ | ๒๓ | ๗๔.๑๙ |
| รวมจำนวน | ๓๑๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๒๒ | ๓๘ | ๘๕ | ๗๒ | ๙๒ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๓๒ | ๗.๑๐ | ๑๒.๒๖ | ๒๗.๔๒ | ๒๓.๒๓ | ๒๙.๖๘ | | |

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | | | | | | | | | จำนวน นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๒๙ | - | - | - | ๖ | ๕ | ๑๔ | ๒ | ๒ | ๑๘ | ๖๒.๐๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๙ | - | - | - | - | ๓ | ๙ | ๙ | ๘ | ๒๖ | ๘๙.๖๖ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๙ | - | - | - | ๔ | ๖ | ๖ | ๔ | ๙ | ๑๙ | ๖๕.๕๒ |
| สังคมศึกษาฯ | ๒๙ | - | - | - | - | - | ๕ | ๙ | ๑๕ | ๒๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๒๙ | - | - | - | - | ๓ | ๖ | ๙ | ๑๑ | ๒๖ | ๘๙.๖๖ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒๙ | - | - | - | - | - | ๖ | ๙ | ๑๔ | ๒๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๒๙ | - | - | - | - | - | ๗ | ๑๑ | ๑๑ | ๒๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๒๙ | - | - | - | - | - | ๘ | ๑๐ | ๑๑ | ๒๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๙ | - | - | - | - | ๓ | ๑๓ | ๕ | ๘ | ๒๖ | ๘๙.๖๖ |
| หน้าที่พลเมือง | ๒๙ | - | - | - | - | - | ๖ | ๑๐ | ๑๓ | ๒๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวมจำนวน | ๒๙๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๐ | ๒๐ | ๘๐ | ๗๘ | ๑๐๒ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๔๕ | ๖.๙๐ | ๒๗.๕๙ | ๒๖.๙๐ | ๓๕.๑๗ | | |

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | | | | | | | | | จำนวน นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๐ | - | - | - | ๕ | ๙ | ๑๙ | ๔ | ๓ | ๒๖ | ๖๕.๐๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๐ | - | - | - | ๑ | ๑๒ | ๑๖ | ๓ | ๘ | ๒๗ | ๖๗.๕๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๐ | - | - | - | ๕ | ๕ | ๘ | ๖ | ๑๖ | ๓๐ | ๗๕.๐๐ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๐ | - | - | - | - | ๓ | ๕ | ๑๕ | ๑๗ | ๓๗ | ๙๒.๕๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | - | - | - | ๑ | ๑๒ | ๑๔ | ๙ | ๔ | ๒๗ | ๖๗.๕๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | - | - | - | - | - | ๖ | ๑๑ | ๒๓ | ๔๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๔๐ | - | - | - | - | - | ๑๖ | ๑๑ | ๑๓ | ๔๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๐ | - | - | - | - | - | ๓ | ๒๑ | ๑๖ | ๔๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๐ | - | - | - | ๔ | ๕ | ๖ | ๖ | ๑๙ | ๓๑ | ๗๗.๕๐ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | - | - | - | - | - | ๑๑ | ๑๐ | ๑๙ | ๔๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวมจำนวน | ๔๐๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๖ | ๔๖ | ๑๐๔ | ๙๖ | ๑๓๘ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๔.๐๐ | ๑๑.๕๐ | ๒๖.๐๐ | ๒๔.๐๐ | ๓๔.๕๐ | | |

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๘ | - | - | - | ๘ | ๑๐ | ๒๕ | ๓ | ๒ | ๓๐ | ๖๒.๕๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๘ | - | - | - | ๑๐ | ๑๒ | ๑๐ | ๖ | ๑๐ | ๒๖ | ๕๔.๑๗ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๘ | - | - | - | ๓ | ๗ | ๙ | ๑๔ | ๑๕ | ๓๘ | ๗๙.๑๗ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๘ | - | - | - | - | ๔ | ๙ | ๑๖ | ๑๙ | ๔๔ | ๙๑.๖๗ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๘ | - | - | - | - | ๕ | ๑๘ | ๑๕ | ๑๐ | ๔๓ | ๘๙.๕๘ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๘ | - | - | ๒ | ๒ | ๔ | ๗ | ๙ | ๒๔ | ๔๐ | ๘๓.๓๓ |
| ศิลปะ | ๔๘ | - | - | - | - | ๒ | ๙ | ๑๓ | ๒๔ | ๔๖ | ๙๕.๘๓ |
| การงานอาชีพ | ๔๘ | - | - | - | - | - | ๑๒ | ๘ | ๒๘ | ๔๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๘ | - | - | ๑ | ๓ | ๑๐ | ๘ | ๖ | ๒๐ | ๓๔ | ๗๐.๘๓ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๘ | - | - | - | - | - | ๑๒ | ๑๔ | ๒๒ | ๔๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวมจำนวน | ๔๘๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๒๖ | ๕๔ | ๑๑๙ | ๑๐๔ | ๑๗๔ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๖๓ | ๕.๔๒ | ๑๑.๒๕ | ๒๔.๗๙ | ๒๑.๖๗ | ๓๖.๒๕ | | |

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๗ | - | - | - | ๔ | ๑๓ | ๑๑ | ๑๐ | ๙ | ๓๐ | ๖๓.๘๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๗ | - | - | - | - | ๕ | ๒๕ | ๑๖ | ๑ | ๔๒ | ๘๙.๓๖ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๗ | - | - | - | - | ๙ | ๘ | ๑๖ | ๑๔ | ๓๘ | ๘๐.๘๕ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๗ | - | - | - | - | ๒ | ๑๐ | ๑๗ | ๑๘ | ๔๕ | ๙๕.๗๔ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๗ | - | - | - | - | ๒ | ๑๗ | ๑๙ | ๙ | ๔๕ | ๙๕.๗๔ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๗ | - | - | - | - | ๒ | ๖ | ๑๔ | ๒๕ | ๔๕ | ๙๕.๗๔ |
| ศิลปะ | ๔๗ | - | - | - | - | ๑ | ๒ | ๑๒ | ๓๒ | ๔๖ | ๙๗.๘๗ |
| การงานอาชีพ | ๔๗ | - | - | - | - | - | ๘ | ๒๐ | ๑๙ | ๔๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๗ | - | - | - | ๒ | ๑๕ | ๑๑ | ๙ | ๑๐ | ๓๐ | ๖๓.๘๓ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๗ | - | - | - | - | ๑ | ๑๑ | ๙ | ๒๖ | ๔๖ | ๙๗.๘๗ |
| รวมจำนวน | ๔๗๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๖ | ๕๐ | ๑๐๙ | ๑๔๒ | ๑๖๓ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๒๘ | ๑๐.๖๔ | ๒๓.๑๙ | ๓๐.๒๑ | ๓๔.๖๘ | | |

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา | ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๘ | - | - | ๑ | ๔ | ๗ | ๑๙ | ๑๐ | ๗ | ๓๖ | ๗๕.๐๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๘ | - | - | - | ๑ | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐ | ๗ | ๓๒ | ๖๖.๖๗ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๘ | - | - | ๑ | ๓ | ๙ | ๑๓ | ๘ | ๑๔ | ๓๕ | ๗๒.๙๒ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๘ | - | - | - | ๑ | ๓ | ๗ | ๑๐ | ๒๗ | ๔๔ | ๙๑.๖๗ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๘ | - | - | - | ๑ | ๙ | ๙ | ๒๐ | ๙ | ๓๘ | ๗๙.๑๗ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๘ | - | - | ๑ | ๑ | ๓ | ๕ | ๑๕ | ๒๓ | ๔๓ | ๘๙.๕๘ |
| ศิลปะ | ๔๘ | - | - | - | - | - | ๖ | ๒๓ | ๑๙ | ๔๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๘ | - | - | ๑ | ๒ | ๔ | ๑๒ | ๑๖ | ๑๓ | ๔๑ | ๘๕.๔๒ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๘ | - | - | - | ๒ | ๕ | ๓๑ | ๖ | ๔ | ๔๑ | ๘๕.๔๒ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๘ | - | - | - | - | ๕ | ๑๑ | ๑๔ | ๑๘ | ๔๓ | ๘๙.๕๘ |
| รวมจำนวน | ๔๘๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๑๕ | ๖๐ | ๑๒๘ | ๑๓๒ | ๑๔๑ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๘๓ | ๓.๑๓ | ๑๒.๕๐ | ๒๖.๖๗ | ๒๗.๕๐ | ๒๙.๓๘ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา | ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๕ | - | - | ๑ | ๖ | ๑๓ | ๑๔ | ๘ | ๓ | ๒๕ | ๕๕.๕๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๕ | - | - | - | - | ๑๐ | ๑๗ | ๑๑ | ๗ | ๓๕ | ๗๗.๗๘ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๕ | - | ๑ | ๖ | ๔ | ๙ | ๑๑ | ๑๒ | ๒ | ๒๕ | ๕๕.๕๖ |
| เทคโนโลยี | ๔๕ | - | - | - | ๕ | ๙ | ๑๖ | ๘ | ๗ | ๓๑ | ๖๘.๘๙ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๕ | - | - | - | ๔ | ๕ | ๑๙ | ๔ | ๑๓ | ๓๖ | ๘๐.๐๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๕ | - | - | - | - | ๒ | ๑๓ | ๒๐ | ๑๐ | ๔๓ | ๙๕.๕๖ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๕ | - | - | - | ๒ | ๔ | ๑๗ | ๘ | ๑๔ | ๓๙ | ๘๖.๖๗ |
| ศิลปะ | ๔๕ | - | - | - | - | - | ๒๒ | ๗ | ๑๖ | ๔๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๕ | - | - | ๕ | ๕ | ๑๐ | ๑๐ | ๘ | ๗ | ๒๕ | ๕๕.๕๖ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๕ | - | - | - | ๑๔ | ๑๑ | ๕ | ๖ | ๙ | ๒๐ | ๔๔.๔๔ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๕ | - | - | - | ๗ | ๑๔ | ๑๗ | ๓ | ๔ | ๒๔ | ๕๓.๓๓ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๕ | - | - | - | ๑ | ๒ | ๖ | ๑๐ | ๒๖ | ๔๒ | ๙๓.๓๓ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๕ | - | - | - | ๓ | ๘ | ๒๒ | ๓ | ๙ | ๓๔ | ๗๕.๕๖ |
| รวมจำนวน | ๕๘๕ | ๐ | ๑ | ๑๒ | ๕๑ | ๙๗ | ๑๘๙ | ๑๐๘ | ๑๒๗ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๑๗ | ๒.๐๕ | ๘.๗๒ | ๑๖.๕๘ | ๓๒.๓๑ | ๑๘.๔๖ | ๒๑.๗๑ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา | ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๓ | - | - | ๒ | ๑๐ | ๙ | ๑๑ | ๖ | ๕ | ๒๒ | ๕๑.๑๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๓ | - | - | - | ๕ | ๑๑ | ๑๓ | ๗ | ๗ | ๒๗ | ๖๒.๗๙ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๓ | - | - | - | ๕ | ๘ | ๑๐ | ๕ | ๑๕ | ๓๐ | ๖๙.๗๗ |
| เทคโนโลยี | ๔๓ | - | - | - | ๗ | ๑๐ | ๑๕ | ๕ | ๖ | ๒๖ | ๖๐.๔๗ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๓ | - | - | - | - | - | ๖ | ๑๖ | ๒๑ | ๔๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๓ | - | - | - | - | ๔ | ๒๔ | ๙ | ๖ | ๓๙ | ๙๐.๗๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๓ | - | - | - | ๑ | ๓ | ๙ | ๙ | ๒๑ | ๓๙ | ๙๐.๗๐ |
| ศิลปะ | ๔๓ | - | - | - | - | ๘ | ๙ | ๘ | ๑๘ | ๓๕ | ๘๑.๔๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๓ | - | - | - | - | ๑ | ๘ | ๑๗ | ๑๗ | ๔๒ | ๙๗.๖๗ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๓ | - | - | - | ๗ | ๘ | ๑๑ | ๓ | ๑๔ | ๒๘ | ๖๕.๑๒ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๓ | - | - | - | - | ๖ | ๑๔ | ๘ | ๑๕ | ๓๗ | ๘๖.๐๕ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๓ | - | - | - | ๘ | ๗ | ๖ | ๕ | ๑๗ | ๒๘ | ๖๕.๑๒ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๓ | - | - | - | - | ๕ | ๑๙ | ๖ | ๑๓ | ๓๘ | ๘๘.๓๗ |
| รวมจำนวน | ๕๕๙ | ๐ | ๐ | ๒ | ๔๓ | ๘๐ | ๑๕๕ | ๑๐๔ | ๑๗๕ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๓๖ | ๗.๖๙ | ๑๔.๓๑ | ๒๗.๗๓ | ๑๘.๖๐ | ๓๑.๓๑ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา | ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๐ | - | - | - | ๘ | ๑๑ | ๗ | ๗ | ๗ | ๒๑ | ๕๒.๕๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๐ | - | - | - | ๔ | ๙ | ๑๗ | ๖ | ๔ | ๒๗ | ๖๗.๕๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๐ | - | - | ๒ | ๓ | ๗ | ๗ | ๑๑ | ๑๐ | ๒๘ | ๗๐.๐๐ |
| เทคโนโลยี | ๔๐ | - | - | - | ๒ | ๑๑ | ๑๔ | ๙ | ๔ | ๒๗ | ๖๗.๕๐ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๐ | - | - | - | ๙ | ๑๒ | ๑๑ | ๓ | ๕ | ๑๙ | ๔๗.๕๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | - | - | - | - | - | ๑๕ | ๑๗ | ๘ | ๔๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | - | - | - | ๑ | ๔ | ๘ | ๗ | ๒๐ | ๓๕ | ๘๗.๕๐ |
| ศิลปะ | ๔๐ | - | - | - | - | ๓ | ๗ | ๑๐ | ๒๐ | ๓๗ | ๙๒.๕๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๐ | - | - | - | - | ๕ | ๓ | ๑๖ | ๑๖ | ๓๕ | ๘๗.๕๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๐ | - | - | - | ๓ | ๔ | ๒ | ๙ | ๒๒ | ๓๓ | ๘๒.๕๐ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๐ | - | - | ๒ | ๙ | ๖ | ๑๙ | ๒ | ๒ | ๒๓ | ๕๗.๕๐ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๐ | - | - | - | - | ๒ | ๖ | ๑๐ | ๒๒ | ๓๘ | ๙๕.๐๐ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | - | - | - | - | ๓ | ๓ | ๑๐ | ๒๔ | ๓๗ | ๙๒.๕๐ |
| รวมจำนวน | ๕๒๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๓๙ | ๗๗ | ๑๑๙ | ๑๑๗ | ๑๖๔ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๗๗ | ๗.๕๐ | ๑๔.๘๑ | ๒๒.๘๘ | ๒๒.๕๐ | ๓๑.๕๔ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา | ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๓๘ | - | - | - | ๕ | ๖ | ๑๓ | ๕ | ๙ | ๒๗ | ๗๑.๐๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๘ | - | - | - | ๗ | ๗ | ๗ | ๔ | ๑๓ | ๒๔ | ๖๓.๑๖ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๘ | - | - | - | ๖ | ๔ | ๑๒ | ๖ | ๑๐ | ๒๘ | ๗๓.๖๘ |
| เทคโนโลยี | ๓๘ | - | - | - | ๒ | ๘ | ๑๙ | ๓ | ๖ | ๒๘ | ๗๓.๖๘ |
| สังคมศึกษาฯ | ๓๘ | - | - | - | - | - | - | ๘ | ๓๐ | ๓๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๓๘ | - | - | - | - | ๖ | ๑๖ | ๑๒ | ๔ | ๓๒ | ๘๔.๒๑ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๘ | - | - | - | - | - | - | ๖ | ๓๒ | ๓๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๓๘ | - | - | - | - | ๑ | ๑ | ๓ | ๓๓ | ๓๗ | ๙๗.๓๗ |
| การงานอาชีพ | ๓๘ | - | - | - | - | - | - | ๔ | ๓๔ | ๓๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๘ | - | - | - | ๓ | ๕ | ๓ | ๔ | ๒๓ | ๓๐ | ๗๘.๙๕ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๘ | - | - | - | - | ๗ | ๗ | ๙ | ๑๕ | ๓๑ | ๘๑.๕๘ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๘ | - | - | - | ๕ | ๕ | ๙ | ๕ | ๑๔ | ๒๘ | ๗๓.๖๘ |
| หน้าที่พลเมือง | ๓๘ | - | - | - | - | - | ๔ | ๙ | ๒๕ | ๓๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวมจำนวน | ๔๙๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๘ | ๔๙ | ๙๑ | ๗๘ | ๒๔๘ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๕.๖๗ | ๙.๙๒ | ๑๘.๔๒ | ๑๕.๗๙ | ๕๐.๒๐ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

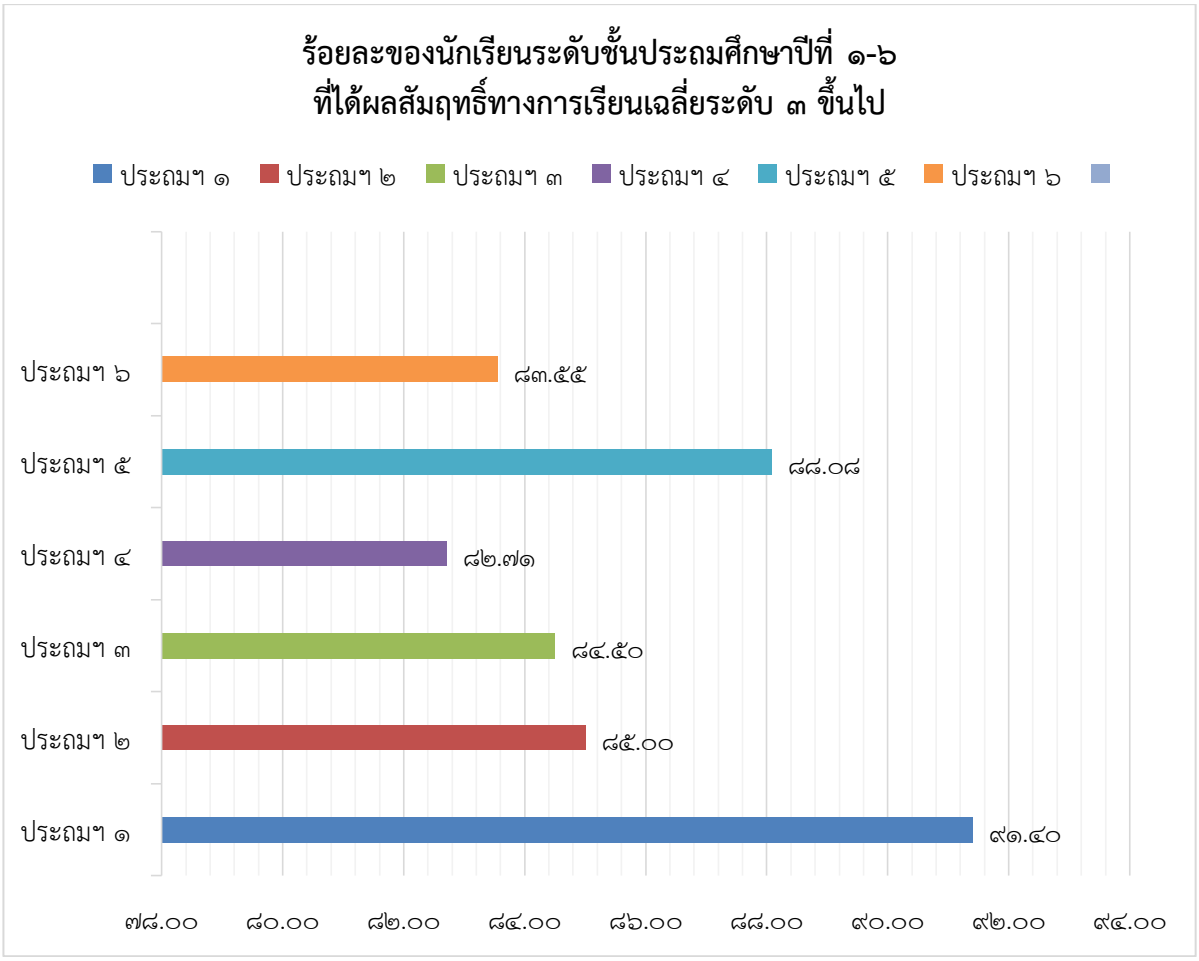
| กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา | ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๓๓ | - | - | - | ๔ | ๗ | ๑๓ | ๕ | ๔ | ๒๒ | ๖๖.๖๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๓ | - | - | - | ๓ | ๕ | ๒๒ | ๑ | ๒ | ๒๕ | ๗๕.๗๖ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๓ | - | - | - | ๑ | ๗ | ๘ | ๑๐ | ๗ | ๒๕ | ๗๕.๗๖ |
| เทคโนโลยี | ๓๓ | - | - | - | ๔ | ๗ | ๑๒ | ๖ | ๔ | ๒๒ | ๖๖.๖๗ |
| สังคมศึกษาฯ | ๓๓ | - | - | - | - | ๑ | ๔ | ๓ | ๒๕ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| ประวัติศาสตร์ | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๗ | ๖ | ๒๐ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๒ | ๘ | ๒๓ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๔ | ๗ | ๒๒ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๑ | ๔ | ๒๘ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๓ | - | - | - | ๒ | ๒ | ๙ | ๑ | ๑๙ | ๒๙ | ๘๗.๘๘ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๓ | - | - | - | ๑ | ๑๒ | ๑๗ | ๑ | ๒ | ๒๐ | ๖๐.๖๑ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๓ | - | - | - | - | ๑ | ๔ | ๗ | ๒๑ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| หน้าที่พลเมือง | ๓๓ | - | - | - | - | - | - | ๖ | ๒๗ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวมจำนวน | ๔๒๙ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๕ | ๔๒ | ๑๐๓ | ๖๕ | ๒๐๔ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๕๐ | ๙.๗๙ | ๒๔.๐๑ | ๑๕.๑๕ | ๔๗.๕๕ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา | ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๓๓ | - | - | ๑ | ๑ | ๕ | ๙ | ๕ | ๑๒ | ๒๖ | ๗๘.๗๙ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๓ | - | ๑ | - | - | ๔ | ๗ | ๑๔ | ๗ | ๒๘ | ๘๔.๘๕ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๓ | - | ๑ | - | - | ๖ | ๑๑ | ๕ | ๑๐ | ๒๖ | ๗๘.๗๙ |
| เทคโนโลยี | ๓๓ | - | ๑ | - | ๑ | ๖ | ๑๒ | ๙ | ๔ | ๒๕ | ๗๕.๗๖ |
| สังคมศึกษาฯ | ๓๓ | - | - | - | - | ๑ | - | ๕ | ๒๗ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| ประวัติศาสตร์ | ๓๓ | - | - | ๑ | - | ๓ | ๑๗ | ๙ | ๓ | ๒๙ | ๘๗.๘๘ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๓ | - | - | - | ๑ | - | - | ๑ | ๓๑ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| ศิลปะ | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๑ | - | ๓๒ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๓๓ | - | - | ๑ | - | - | - | - | ๓๒ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๓ | - | ๑ | - | - | - | ๓ | ๕ | ๒๔ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๓ | - | ๑ | - | - | - | ๑๒ | ๑๐ | ๑๐ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๓ | - | ๑ | - | - | ๒ | ๑๑ | ๖ | ๑๓ | ๓๐ | ๙๐.๙๑ |
| หน้าที่พลเมือง | ๓๓ | - | - | ๑ | - | - | ๒ | ๒ | ๒๘ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| รวมจำนวน | ๔๒๙ | ๐ | ๖ | ๔ | ๓ | ๒๗ | ๘๕ | ๗๑ | ๒๓๓ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๔๐ | ๐.๙๓ | ๐.๗๐ | ๖.๒๙ | ๑๙.๘๑ | ๑๖.๕๕ | ๕๔.๓๑ | | |

## สรุปร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป
## เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ |
|---|---|---|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๘๒.๒๒ | ๙๑.๔๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๗๑.๔๖ | ๘๕.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๗๒.๘๑ | ๘๔.๕๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๗๓.๖๔ | ๘๒.๗๑ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๗๙.๒๐ | ๘๘.๐๘ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๗๓.๖๗ | ๘๓.๕๕ |
| **ค่าเฉลี่ย** | **๗๕.๘๒** | **๘๕.๘๗** |


ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป
ประถมฯ ๑
ประถมฯ ๒
ประถมฯ ๓
ประถมฯ ๔
ประถมฯ ๕
ประถมฯ ๖
ประถมฯ ๖
๘๓.๕๕
ประถมฯ ๕
๘๘.๐๘
ประถมฯ ๔
๘๒.๗๑
ประถมฯ ๓
๘๔.๕๐
ประถมฯ ๒
๘๕.๐๐
ประถมฯ ๑
๙๑.๔๐
๗๘.๐๐
๘๐.๐๐
๘๒.๐๐
๘๔.๐๐
๘๖.๐๐
๘๘.๐๐
๙๐.๐๐
๙๒.๐๐
๙๔.๐๐

## ๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๕ | - | - | ๑ | ๖ | ๑๓ | ๑๔ | ๘ | ๓ | ๒๕ | ๕๕.๕๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๕ | - | - | - | - | ๑๐ | ๑๗ | ๑๑ | ๗ | ๓๕ | ๗๗.๗๘ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๕ | - | ๑ | ๖ | ๔ | ๙ | ๑๑ | ๑๒ | ๒ | ๒๕ | ๕๕.๕๖ |
| เทคโนโลยี | ๔๕ | - | - | - | ๕ | ๙ | ๑๖ | ๘ | ๗ | ๓๑ | ๖๘.๘๙ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๕ | - | - | - | ๔ | ๕ | ๑๙ | ๔ | ๑๓ | ๓๖ | ๘๐.๐๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๕ | - | - | - | - | ๒ | ๑๓ | ๒๐ | ๑๐ | ๔๓ | ๙๕.๕๖ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๕ | - | - | - | ๒ | ๔ | ๑๗ | ๘ | ๑๔ | ๓๙ | ๘๖.๖๗ |
| ศิลปะ | ๔๕ | - | - | - | - | - | ๒๒ | ๗ | ๑๖ | ๔๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๕ | - | - | ๕ | ๕ | ๑๐ | ๑๐ | ๘ | ๗ | ๒๕ | ๕๕.๕๖ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๕ | - | - | - | ๑๔ | ๑๑ | ๕ | ๖ | ๙ | ๒๐ | ๔๔.๔๔ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๕ | - | - | - | ๗ | ๑๔ | ๑๗ | ๓ | ๔ | ๒๔ | ๕๓.๓๓ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๕ | - | - | - | ๑ | ๒ | ๖ | ๑๐ | ๒๖ | ๔๒ | ๙๓.๓๓ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๕ | - | - | - | ๓ | ๘ | ๒๒ | ๓ | ๙ | ๓๔ | ๗๕.๕๖ |
| รวมจำนวน | ๕๘๕ | ๐ | ๑ | ๑๒ | ๕๑ | ๙๗ | ๑๘๙ | ๑๐๘ | ๑๒๗ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๑๗ | ๒.๐๕ | ๘.๗๒ | ๑๖.๕๘ | ๓๒.๓๑ | ๑๘.๔๖ | ๒๑.๗๑ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๓ | - | - | ๒ | ๑๐ | ๙ | ๑๑ | ๖ | ๕ | ๒๒ | ๕๑.๑๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๓ | - | - | - | ๕ | ๑๑ | ๑๓ | ๗ | ๗ | ๒๗ | ๖๒.๗๙ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๓ | - | - | - | ๕ | ๘ | ๑๐ | ๕ | ๑๕ | ๓๐ | ๖๙.๗๗ |
| เทคโนโลยี | ๔๓ | - | - | - | ๗ | ๑๐ | ๑๕ | ๕ | ๖ | ๒๖ | ๖๐.๔๗ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๓ | - | - | - | - | - | ๖ | ๑๖ | ๒๑ | ๔๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๓ | - | - | - | - | ๔ | ๒๔ | ๙ | ๖ | ๓๙ | ๙๐.๗๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๓ | - | - | - | ๑ | ๓ | ๙ | ๙ | ๒๑ | ๓๙ | ๙๐.๗๐ |
| ศิลปะ | ๔๓ | - | - | - | - | ๘ | ๙ | ๘ | ๑๘ | ๓๕ | ๘๑.๔๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๓ | - | - | - | - | ๑ | ๘ | ๑๗ | ๑๗ | ๔๒ | ๙๗.๖๗ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๓ | - | - | - | ๗ | ๘ | ๑๑ | ๓ | ๑๔ | ๒๘ | ๖๕.๑๒ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๓ | - | - | - | - | ๖ | ๑๔ | ๘ | ๑๕ | ๓๗ | ๘๖.๐๕ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๓ | - | - | - | ๘ | ๗ | ๖ | ๕ | ๑๗ | ๒๘ | ๖๕.๑๒ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๓ | - | - | - | - | ๕ | ๑๙ | ๖ | ๑๓ | ๓๘ | ๘๘.๓๗ |
| รวมจำนวน | ๕๕๙ | ๐ | ๐ | ๒ | ๔๓ | ๘๐ | ๑๕๕ | ๑๐๔ | ๑๗๕ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๓๖ | ๗.๖๙ | ๑๔.๓๑ | ๒๗.๗๓ | ๑๘.๖๐ | ๓๑.๓๑ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๔๐ | - | - | - | ๘ | ๑๑ | ๗ | ๗ | ๗ | ๒๑ | ๕๒.๕๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๐ | - | - | - | ๔ | ๙ | ๑๗ | ๖ | ๔ | ๒๗ | ๖๗.๕๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๐ | - | - | ๒ | ๓ | ๗ | ๗ | ๑๑ | ๑๐ | ๒๘ | ๗๐.๐๐ |
| เทคโนโลยี | ๔๐ | - | - | - | ๒ | ๑๑ | ๑๔ | ๙ | ๔ | ๒๗ | ๖๗.๕๐ |
| สังคมศึกษาฯ | ๔๐ | - | - | - | ๙ | ๑๒ | ๑๑ | ๓ | ๕ | ๑๙ | ๔๗.๕๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | - | - | - | - | - | ๑๕ | ๑๗ | ๘ | ๔๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๔๐ | - | - | - | ๑ | ๔ | ๘ | ๗ | ๒๐ | ๓๕ | ๘๗.๕๐ |
| ศิลปะ | ๔๐ | - | - | - | - | ๓ | ๗ | ๑๐ | ๒๐ | ๓๗ | ๙๒.๕๐ |
| การงานอาชีพ | ๔๐ | - | - | - | - | ๕ | ๓ | ๑๖ | ๑๖ | ๓๕ | ๘๗.๕๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๐ | - | - | - | ๓ | ๔ | ๒ | ๙ | ๒๒ | ๓๓ | ๘๒.๕๐ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๐ | - | - | ๒ | ๙ | ๖ | ๑๙ | ๒ | ๒ | ๒๓ | ๕๗.๕๐ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๔๐ | - | - | - | - | ๒ | ๖ | ๑๐ | ๒๒ | ๓๘ | ๙๕.๐๐ |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | - | - | - | - | ๓ | ๓ | ๑๐ | ๒๔ | ๓๗ | ๙๒.๕๐ |
| รวมจำนวน | ๕๒๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๓๙ | ๗๗ | ๑๑๙ | ๑๑๗ | ๑๖๔ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๗๗ | ๗.๕๐ | ๑๔.๘๑ | ๒๒.๘๘ | ๒๒.๕๐ | ๓๑.๕๔ | | |

# ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๓๘ | - | - | - | ๕ | ๖ | ๑๓ | ๕ | ๙ | ๒๗ | ๗๑.๐๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๘ | - | - | - | ๗ | ๗ | ๗ | ๔ | ๑๓ | ๒๔ | ๖๓.๑๖ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๘ | - | - | - | ๖ | ๔ | ๑๒ | ๖ | ๑๐ | ๒๘ | ๗๓.๖๘ |
| เทคโนโลยี | ๓๘ | - | - | - | ๒ | ๘ | ๑๙ | ๓ | ๖ | ๒๘ | ๗๓.๖๘ |
| สังคมศึกษาฯ | ๓๘ | - | - | - | - | - | - | ๘ | ๓๐ | ๓๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ประวัติศาสตร์ | ๓๘ | - | - | - | - | ๖ | ๑๖ | ๑๒ | ๔ | ๓๒ | ๘๔.๒๑ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๘ | - | - | - | - | - | - | ๖ | ๓๒ | ๓๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๓๘ | - | - | - | - | ๑ | ๑ | ๓ | ๓๓ | ๓๗ | ๙๗.๓๗ |
| การงานอาชีพ | ๓๘ | - | - | - | - | - | - | ๔ | ๓๔ | ๓๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๘ | - | - | - | ๓ | ๕ | ๓ | ๔ | ๒๓ | ๓๐ | ๗๘.๙๕ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๘ | - | - | - | - | ๗ | ๗ | ๙ | ๑๕ | ๓๑ | ๘๑.๕๘ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๘ | - | - | - | ๕ | ๕ | ๙ | ๕ | ๑๔ | ๒๘ | ๗๓.๖๘ |
| หน้าที่พลเมือง | ๓๘ | - | - | - | - | - | ๔ | ๙ | ๒๕ | ๓๘ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวมจำนวน | ๔๙๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒๘ | ๔๙ | ๙๑ | ๗๘ | ๒๔๘ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๕.๖๗ | ๙.๙๒ | ๑๘.๔๒ | ๑๕.๗๙ | ๕๐.๒๐ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

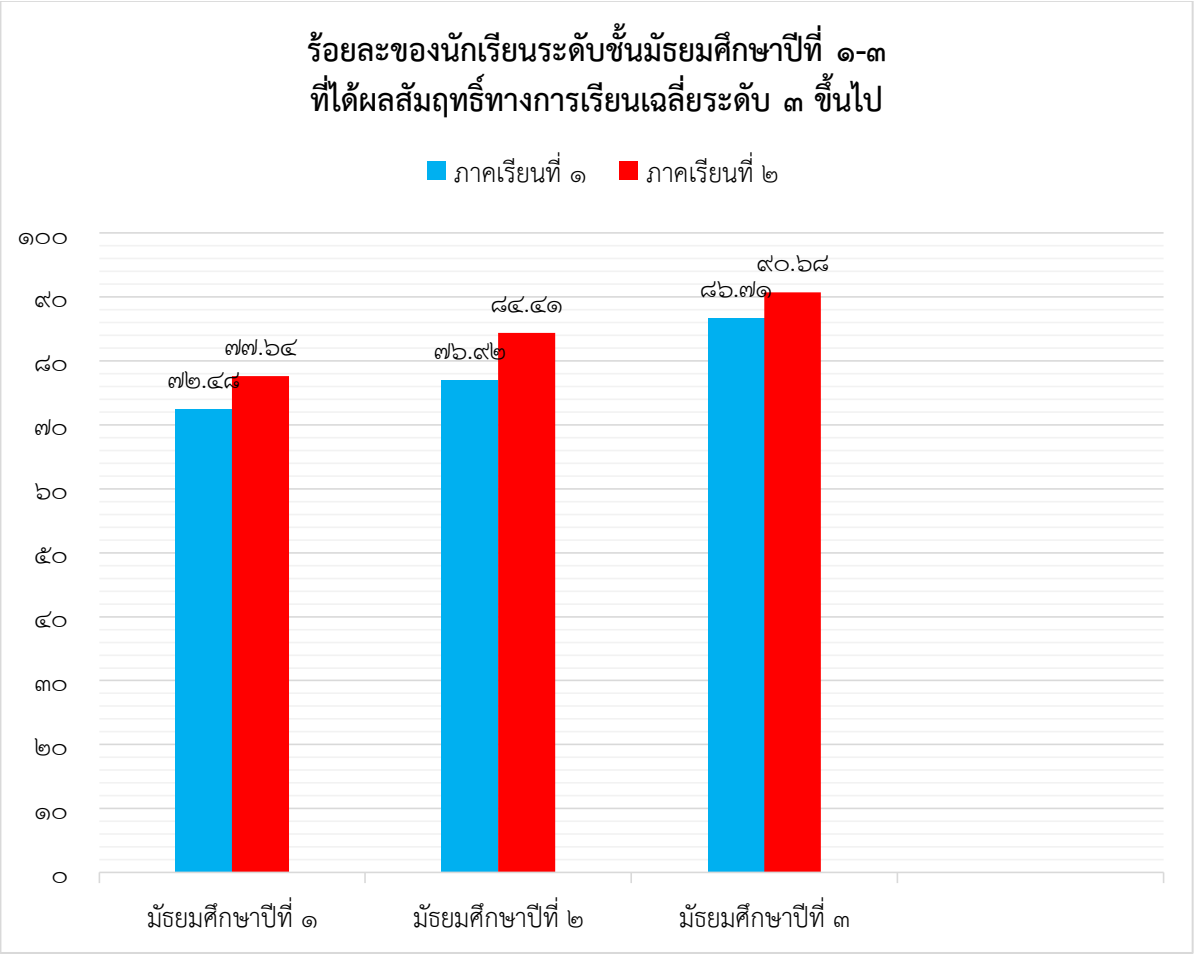
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๓๓ | - | - | - | ๔ | ๗ | ๑๓ | ๕ | ๔ | ๒๒ | ๖๖.๖๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๓ | - | - | - | ๓ | ๕ | ๒๒ | ๑ | ๒ | ๒๕ | ๗๕.๗๖ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๓ | - | - | - | ๑ | ๗ | ๘ | ๑๐ | ๗ | ๒๕ | ๗๕.๗๖ |
| เทคโนโลยี | ๓๓ | - | - | - | ๔ | ๗ | ๑๒ | ๖ | ๔ | ๒๒ | ๖๖.๖๗ |
| สังคมศึกษาฯ | ๓๓ | - | - | - | - | ๑ | ๔ | ๓ | ๒๕ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| ประวัติศาสตร์ | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๗ | ๖ | ๒๐ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๒ | ๘ | ๒๓ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๔ | ๗ | ๒๒ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๑ | ๔ | ๒๘ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๓ | - | - | - | ๒ | ๒ | ๙ | ๑ | ๑๙ | ๒๙ | ๘๗.๘๘ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๓ | - | - | - | ๑ | ๑๒ | ๑๗ | ๑ | ๒ | ๒๐ | ๖๐.๖๑ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๓ | - | - | - | - | ๑ | ๔ | ๗ | ๒๑ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| หน้าที่พลเมือง | ๓๓ | - | - | - | - | - | - | ๖ | ๒๗ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวมจำนวน | ๔๒๙ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๕ | ๔๒ | ๑๐๓ | ๖๕ | ๒๐๔ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๓.๕๐ | ๙.๗๙ | ๒๔.๐๑ | ๑๕.๑๕ | ๔๗.๕๕ | | |

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | | | | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ภาษาไทย | ๓๓ | - | - | ๑ | ๑ | ๕ | ๙ | ๕ | ๑๒ | ๒๖ | ๗๘.๗๙ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๓ | - | ๑ | - | - | ๔ | ๗ | ๑๔ | ๗ | ๒๘ | ๘๔.๘๕ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๓ | - | ๑ | - | - | ๖ | ๑๑ | ๕ | ๑๐ | ๒๖ | ๗๘.๗๙ |
| เทคโนโลยี | ๓๓ | - | ๑ | - | ๑ | ๖ | ๑๒ | ๙ | ๔ | ๒๕ | ๗๕.๗๖ |
| สังคมศึกษาฯ | ๓๓ | - | - | - | - | ๑ | - | ๕ | ๒๗ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| ประวัติศาสตร์ | ๓๓ | - | - | ๑ | - | ๓ | ๑๗ | ๙ | ๓ | ๒๙ | ๘๗.๘๘ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๓ | - | - | - | ๑ | - | - | ๑ | ๓๑ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| ศิลปะ | ๓๓ | - | - | - | - | - | ๑ | - | ๓๒ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๓๓ | - | - | ๑ | - | - | - | - | ๓๒ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๓ | - | ๑ | - | - | - | ๓ | ๕ | ๒๔ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| คณิตศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๓ | - | ๑ | - | - | - | ๑๒ | ๑๐ | ๑๐ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม | ๓๓ | - | ๑ | - | - | ๒ | ๑๑ | ๖ | ๑๓ | ๓๐ | ๙๐.๙๑ |
| หน้าที่พลเมือง | ๓๓ | - | - | ๑ | - | - | ๒ | ๒ | ๒๘ | ๓๒ | ๙๖.๙๗ |
| รวมจำนวน | ๔๒๙ | ๐ | ๖ | ๔ | ๓ | ๒๗ | ๘๕ | ๗๑ | ๒๓๓ | | |
| ร้อยละ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๑.๔๐ | ๐.๙๓ | ๐.๗๐ | ๖.๒๙ | ๑๙.๘๑ | ๑๖.๕๕ | ๕๔.๓๑ | | |

## สรุปร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป
## เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ |
|---|---|---|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ | ๗๓.๓๓ | ๗๒.๔๘ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ | ๗๕.๓๑ | ๗๗.๖๔ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ | ๗๑.๑๑ | ๗๖.๙๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ | ๗๖.๘๕ | ๘๔.๔๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ | ๗๒.๖๙ | ๘๖.๗๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ | ๗๖.๘๑ | ๙๐.๖๘ |
| **ค่าเฉลี่ย** | **๗๔.๓๑** | **๘๑.๔๗** |



## ๕. ข้อมูลผลการประเมิน

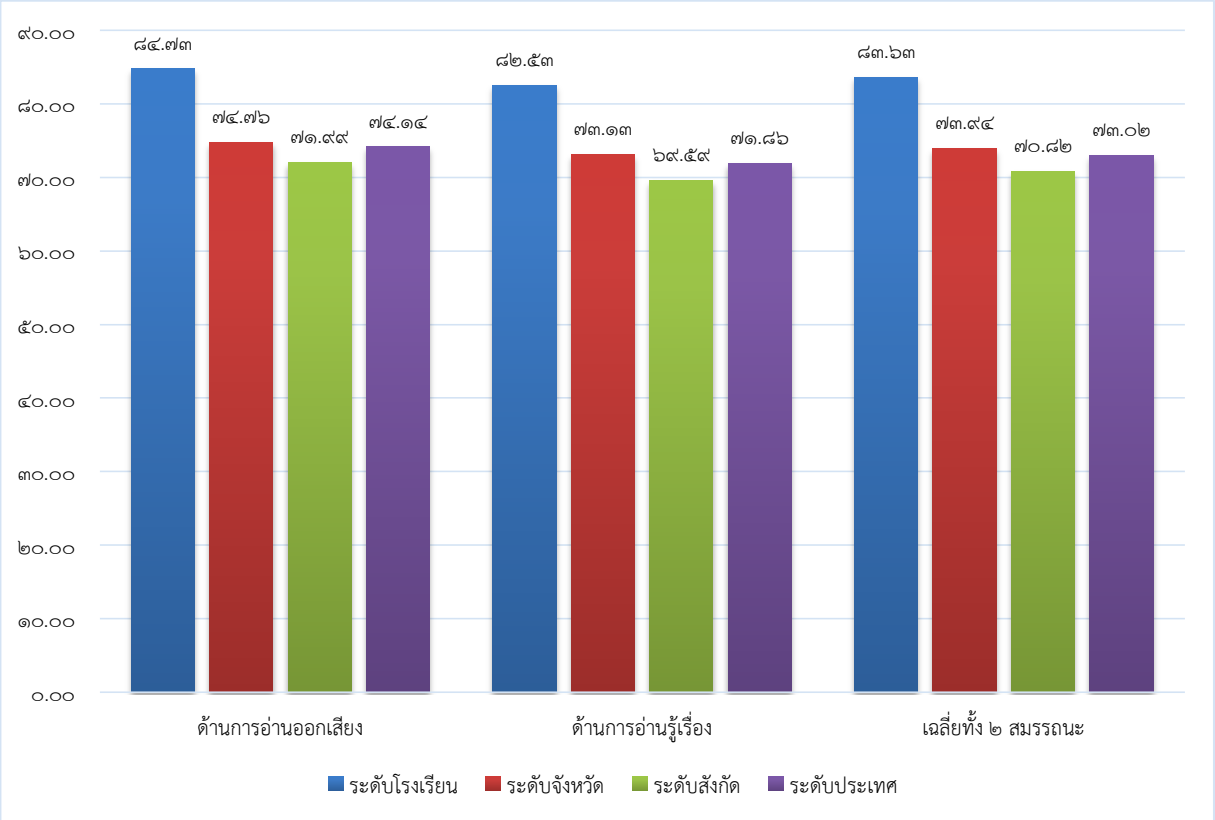
### ๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

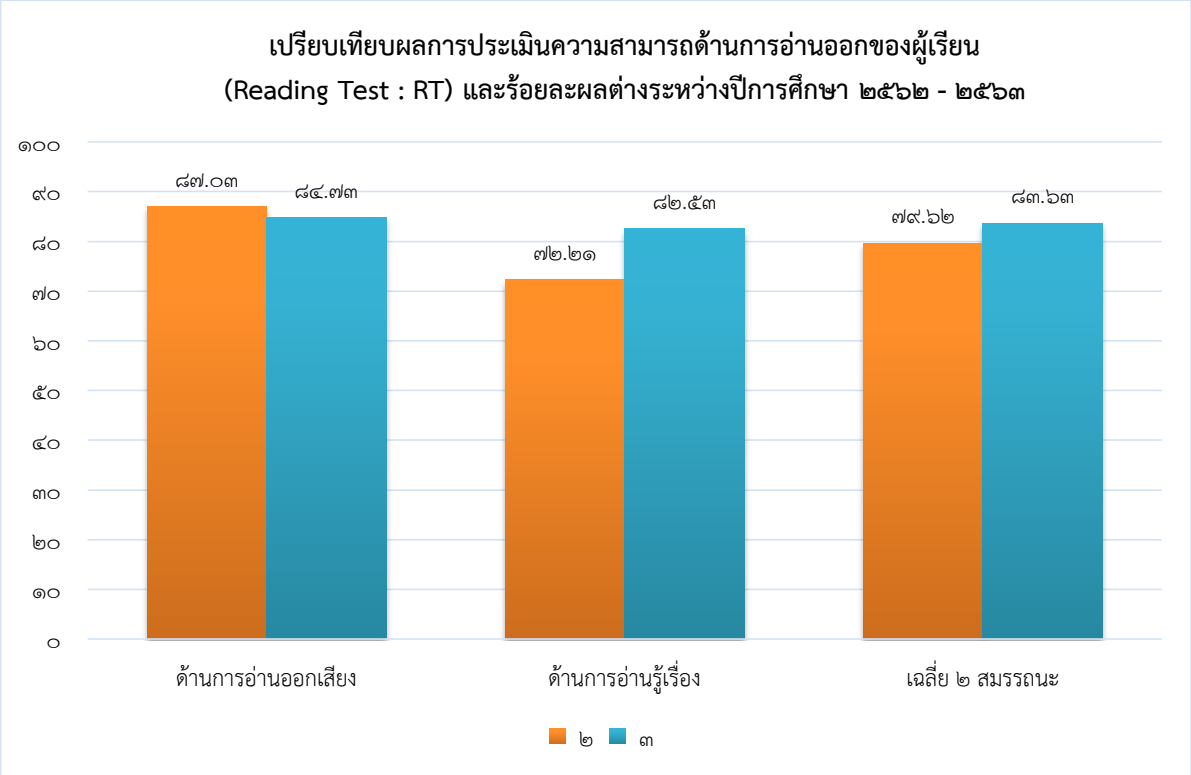
| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | สมรรถนะ | | เฉลี่ยทั้ง ๒ สมรรถนะ |
|---|---|---|---|
| | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | |
| ระดับโรงเรียน | ๘๔.๗๓ | ๘๒.๕๓ | ๘๓.๖๓ |
| ระดับจังหวัด | ๗๔.๗๖ | ๗๓.๑๓ | ๗๓.๙๔ |
| ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท. ทั้งหมด) | ๗๑.๙๙ | ๖๙.๕๙ | ๗๐.๘๒ |
| ระดับประเทศ | ๗๔.๑๔ | ๗๑.๘๖ | ๗๓.๐๒ |

**คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามระดับ**



### ๕.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

| ความสามารถ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
|---|---|---|---|
| ด้านการออกเสียง | ๘๗.๐๓ | ๘๔.๗๓ | -๒.๓๐ |
| ด้านการอ่านรู้เรื่อง | ๗๒.๒๑ | ๘๒.๕๓ | ๑๐.๓๒ |
| เฉลี่ยทั้ง ๒ สมรรถนะ | ๗๙.๖๒ | ๘๓.๖๓ | ๔.๐๑ |

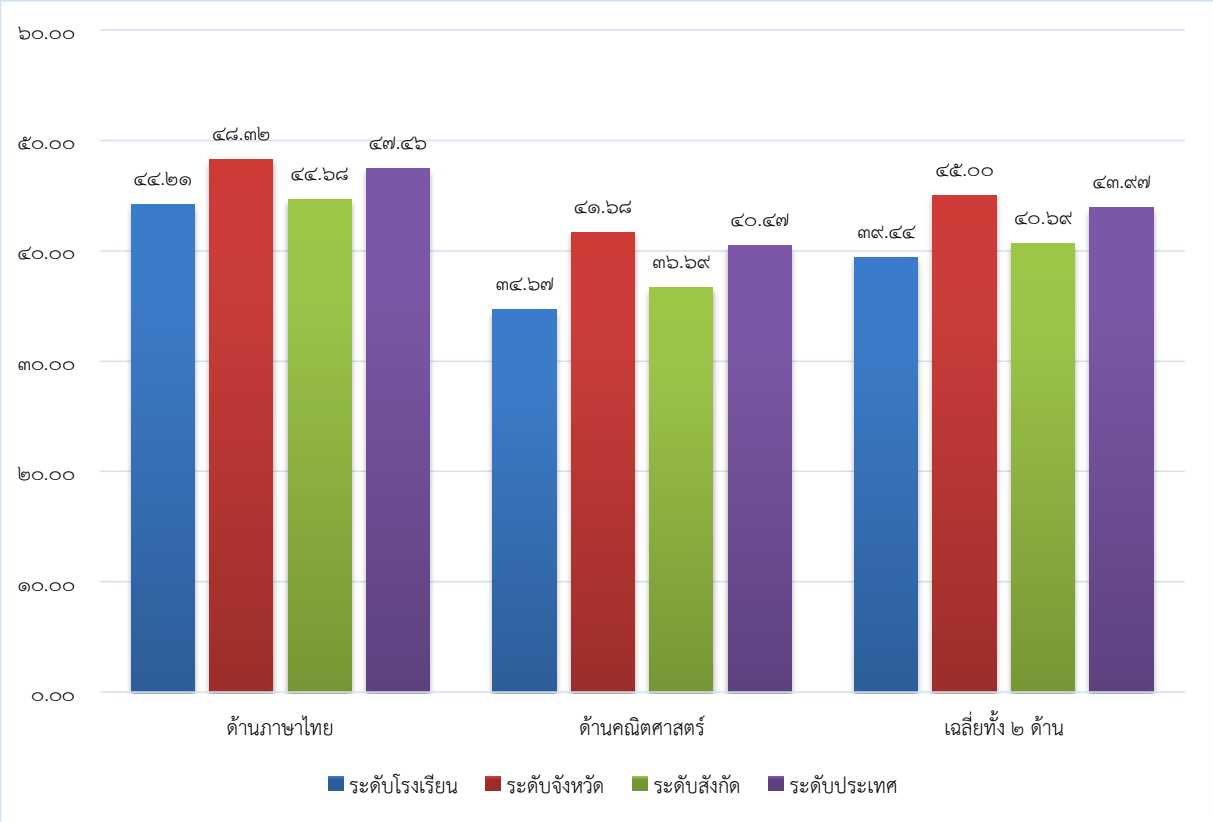


## ๕.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๕.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

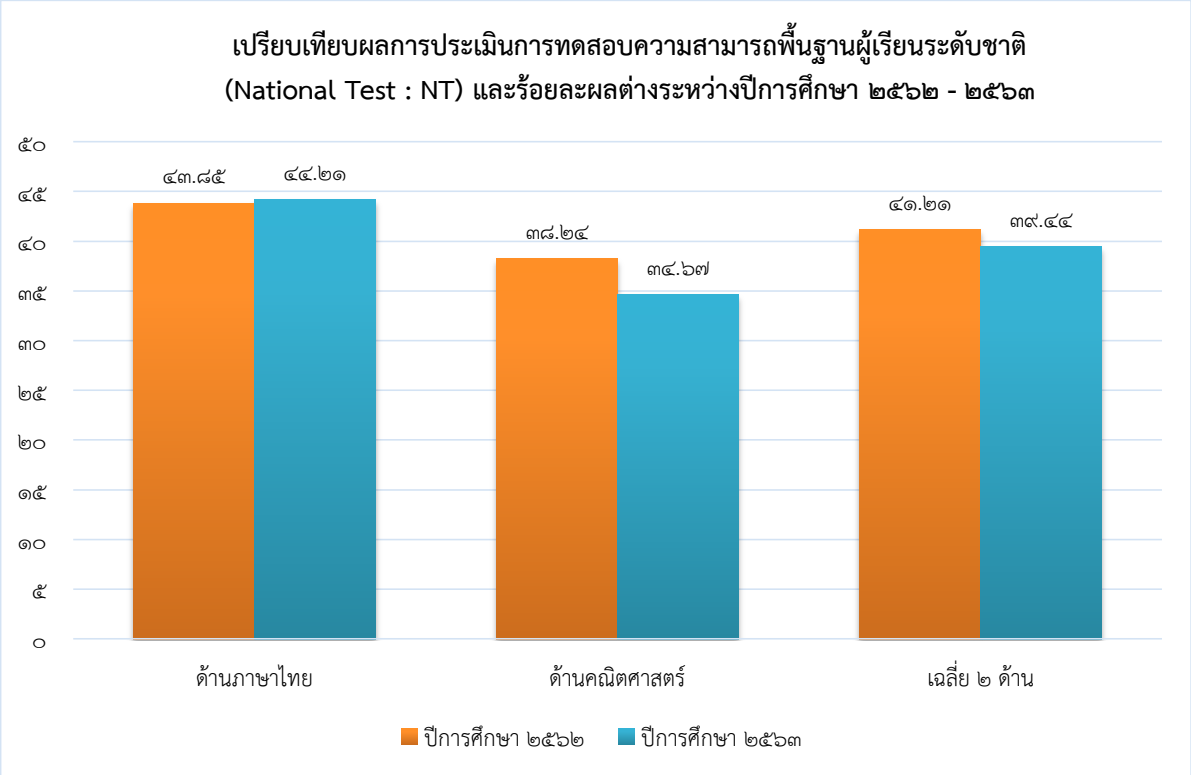
| คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | ด้านภาษาไทย | ด้านคณิตศาสตร์ | เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน |
|---|---|---|---|
| ระดับโรงเรียน | ๔๔.๒๑ | ๓๔.๖๗ | ๓๙.๔๔ |
| ระดับจังหวัด | ๔๘.๓๒ | ๔๑.๖๘ | ๔๕.๐๐ |
| ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด) | ๔๔.๖๘ | ๓๖.๖๙ | ๔๐.๖๙ |
| ระดับประเทศ | ๔๗.๔๖ | ๔๐.๔๗ | ๔๓.๙๗ |

**คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติจำแนกตามระดับ**



### ๕.๒.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

| ความสามารถ | ปีการศึกษา ๒๕๖๒ | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
|---|---|---|---|
| ด้านภาษา (ภาษาไทย) | ๔๓.๘๕ | ๔๔.๒๑ | ๐.๓๖ |
| ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์) | ๓๘.๒๔ | ๓๔.๖๗ | -๓.๕๗ |
| ด้านเหตุผล | - | - | - |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๔๑.๒๑ | ๓๙.๔๔ | -๑.๗๗ |



**๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)**

**๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

*****ไม่มีการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)**

**๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒**

*****ไม่มีการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)**

## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ | จำนวน |
|---|---|---|
| ๑. | อาคารเรียน | ๓ หลัง |
| ๒. | อาคารประกอบ | - หลัง |
| ๓. | ห้องน้ำ/ห้องส้วม | ๑ หลัง |
| ๔. | สระว่ายน้ำ | - สระ |
| ๕. | สนามเด็กเล่น | ๑ สนาม |
| ๖. | สนามกีฬา | ๑ สนาม |
| ๗. | โรงเพาะเห็ด | ๑ หลัง |

## ๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

| รายได้สถานศึกษา | รายรับ (บาท) | รายจ่าย (บาท) |
|---|---|---|
| ก. รายได้ที่จัดหาเอง | ๕๑,๘๙๘.๓๕ | - |
| ๑. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ | - | - |
| ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ | - | - |
| ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ | - | - |
| ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา | - | - |
| ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา | ๒๕,๕๐๐.๐๐ | - |
| ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายจ่ายโอนทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา | - | - |
| ๗. เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา | ๒๖,๓๙๘.๓๕ | ๐ |
| ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาและเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน | ๔,๘๙๘,๒๖๓.๐๐ | ๔,๑๓๐,๙๑๘.๑๕ |
| ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง | ๓๘๔,๐๐๐.๐๐ | ๓๓๐,๕๖๕.๕๒ |
| ๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา | ๒,๒๑๑,๕๖๐.๐๐ | ๑,๘๗๗,๐๐๓.๕๐ |
| ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน | ๒,๑๖๖,๐๖๐.๐๐ | ๑,๘๓๑,๕๐๓.๕๐ |
| ๑. ค่าอาหารกลางวัน | ๑,๗๑๔,๘๖๐.๐๐ | ๑,๔๔๑,๓๒๐.๐๐ |
| ๒. ค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | ๒๐,๐๐๐.๐๐ | ๑๔,๙๓๑.๕๐ |
| ๓. ระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน | ๑๖,๘๐๐.๐๐ | ๑๔,๔๐๐.๐๐ |
| ๔. การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน | ๑๐๐,๐๐๐.๐๐ | ๙๙,๙๗๐.๐๐ |
| ๕. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน | ๕๐,๐๐๐.๐๐ | ๕๐,๐๐๐.๐๐ |
| ๖. การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดของสถานศึกษา | ๑๕,๐๐๐.๐๐ | ๑๔,๙๒๕.๐๐ |

| รายได้สถานศึกษา | รายรับ (บาท) | รายจ่าย (บาท) |
|---|---|---|
| ๗. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา | ๕๑,๐๐๐.๐๐ | - |
| ๘. ส่งเสริมการรักการอ่าน | ๕๐,๐๐๐.๐๐ | ๕๐,๐๐๐.๐๐ |
| ๙. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาฯ | ๑๔๘,๔๐๐.๐๐ | ๑๔๕,๙๕๗.๐๐ |
| ๒.๒ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) (ปีงบประมาณ ๒๕๕๙) | - | - |
| ๒.๓ เงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน) | ๔๕,๕๐๐.๐๐ | ๔๕,๕๐๐.๐๐ |
| ๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๒,๓๐๒,๗๐๓.๐๐ | ๑,๙๒๓,๓๔๙.๑๓ |
| ๑. ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) | | |
| ๒. ค่ารายหัวส่วนเพิ่ม (Top Up) | ๑,๑๖๓,๘๐๐.๐๐ | ๙๔๖,๘๕๘.๑๓ |
| ๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน | ๑๔๖,๑๒๖.๐๐ | - |
| ๔. ค่าหนังสือเรียน | ๑๙๓,๖๘๐.๐๐ | ๑๙๖,๒๐๐.๐๐ |
| ๕. ค่าอุปกรณ์การเรียน | ๓๒๑,๓๙๒.๐๐ | ๒๙๙,๘๗๑.๐๐ |
| ๖. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๘๗,๐๗๐.๐๐ | ๑๘๖,๗๘๕.๐๐ |
| | ๒๙๓,๖๓๕.๐๐ | ๒๙๓,๖๓๕.๐๐ |
| ค. เงินบริจาค | - | - |
| **รวม** | **๔,๙๕๐,๑๖๑.๓๕** | **๔,๑๓๐,๙๑๘.๑๕** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| รายรับสูงกว่ารายจ่าย | จำนวน | ๘๑๙,๒๔๓.๒๐ | บาท |
| คงเหลือเงินรายได้สะสม ปี ๒๕๖๒ | จำนวน | ๖,๓๘๑,๘๑๓.๕๗ | บาท |
| รายได้สะสม ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ | จำนวน | ๗,๒๐๑,๐๕๖.๗๗ | บาท |

## ๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สถานประกอบการร้านค้า สนามบิน โรงแรม อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กลองยาว ทอดกฐินสามัคคี

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาทต่อเดือน

## ๑๐. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส** โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหัวหินและหน่วยงานต้นสังกัดมีความพร้อมในการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษาตามที่สถานศึกษาต้องการ กำหนดนโยบายกำกับดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ชุมชนและผู้ปกครองมีความพร้อมและยินดีในการเข้าร่วมกิจกรรมและให้การสนับสนุนโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งในระดับชุมชนอำเภอและจังหวัดและอยู่ใกล้ ศาสนสถาน สถาบันทางการศึกษา และแหล่งประกอบการเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนประเภทต่าง ๆ เช่น ร้านสะดวกซื้อ โรงแรม เป็นต้น ฯลฯ

**ข้อจำกัด** สภาพการเป็นอยู่ในครอบครัวของนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจนและมีอาชีพรับจ้างรายวัน อาชีพค้าขาย ซึ่งต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน ไม่ค่อยมีเวลาอบรมเลี้ยงดูปล่อยให้ลูกอยู่กันตามลำพัง ส่วนหนึ่งมีสภาพครอบครัวแตกแยก เป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนขาดที่ปรึกษา และขาดความอบอุ่น โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชนเมืองและไม่ไกลจากห้างสรรพสินค้าและร้านสะดวกซื้อทำให้นักเรียนได้รับวัฒนธรรมการใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย โรงเรียนอยู่ใกล้กับร้านอินเตอร์เน็ตหลายแห่งทำให้นักเรียนติดเกม ใช้เวลาไปเล่นเกมมากกว่าการอ่านหนังสือ โรงเรียนอยู่ใกล้ถนนหลักในหมู่บ้าน มีเสียงรบกวนตลอดวัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรำคาญเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างจำกัด

## ๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

## ๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. การจัดสัดส่วนกิจกรรมการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

| กิจกรรม | ปฐมวัยปีที่ ๑ (๓ ปี) | ปฐมวัยปีที่ ๒ (๔ ปี) | ปฐมวัยปีที่ ๓ (๕ ปี) |
|---|---|---|---|
| ๑.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | ๖๖ ชั่วโมง / ปี | ๖๖ ชั่วโมง / ปี | ๖๖ ชั่วโมง / ปี |
| ๒.กิจกรรมเสริมประสบการณ์ | ๑๐๐ ชั่วโมง / ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง / ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง / ปี |
| ๓.กิจกรรมสร้างสรรค์ | ๖๖ ชั่วโมง / ปี | ๖๖ ชั่วโมง / ปี | ๖๖ ชั่วโมง / ปี |
| ๔.กิจกรรมเสรี | ๑๐๐ ชั่วโมง / ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง / ปี | ๑๐๐ ชั่วโมง / ปี |
| ๕.กิจกรรมกลางแจ้ง | ๖๖ ชั่วโมง / ปี | ๖๖ ชั่วโมง / ปี | ๖๖ ชั่วโมง / ปี |
| ๖.เกมการศึกษา | ๕๐ ชั่วโมง / ปี | ๕๐ ชั่วโมง / ปี | ๕๐ ชั่วโมง / ปี |

๒. จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อสัปดาห์เท่ากับ ๕-๖ ชั่วโมง

๓. การเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ โรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมจูเนียร์สเก๊าส์

## ๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม | เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้** | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| - ประวัติศาสตร์ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม<br>- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม<br>- เศรษฐศาสตร์<br>- ภูมิศาสตร์ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ศิลปะ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** | **๘๔๐** |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม | | | | | | |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| | ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง | | | ปีละไม่น้อยกว่า ๒๗๐ ชั่วโมง | | |
| **รวมเวลาเรียนทั้งหมด** | **ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี** | | | | | |

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้กับนักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง
- แผนการเรียน/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

## ๑๑.๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน | | |
|---|---|---|---|
| | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | |
| | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ |
| ● **กลุ่มสาระการเรียนรู้** | | | |
| **ภาษาไทย** | **๑๒๐ (๓ นก.)** | **๑๒๐ (๓ นก.)** | **๑๒๐ (๓ นก.)** |
| **คณิตศาสตร์** | **๑๒๐ (๓ นก.)** | **๑๒๐ (๓ นก.)** | **๑๒๐ (๓ นก.)** |
| **วิทยาศาสตร์** | **๑๒๐ (๓ นก.)** | **๑๒๐ (๓ นก.)** | **๑๒๐ (๓ นก.)** |
| **สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** | **๑๖๐ (๔ นก.)** | **๑๖๐ (๔ นก.)** | **๑๖๐ (๔ นก.)** |
| ○ ประวัติศาสตร์ | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| ○ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม<br>○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม<br>○ เศรษฐศาสตร์<br>○ ภูมิศาสตร์ | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) |
| **สุขศึกษาและพลศึกษา** | **๘๐ (๒ นก.)** | **๘๐ (๒ นก.)** | **๘๐ (๒ นก.)** |
| **ศิลปะ** | **๘๐ (๒ นก.)** | **๘๐ (๒ นก.)** | **๘๐ (๒ นก.)** |
| **การงานอาชีพและเทคโนโลยี** | **๘๐ (๒ นก.)** | **๘๐ (๒ นก.)** | **๘๐ (๒ นก.)** |
| **ภาษาต่างประเทศ** | **๑๒๐ (๓ นก.)** | **๑๒๐ (๓ นก.)** | **๑๒๐ (๓ นก.)** |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | **๘๘๐ (๒๒ นก)** | **๘๘๐ (๒๒ นก)** | **๘๘๐ (๒๒ นก)** |
| ● **รายวิชาเพิ่มเติม** | | | |
| **วิทยาศาสตร์** | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| **คณิตศาสตร์** | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| **หน้าที่พลเมือง** | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| **อาเซียนศึกษา** | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| **รอบรู้ทันเทคโนโลยี** | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) | ๔๐ (๑ นก.) |
| | ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง | | |
| ● **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | | | |
| ○ กิจกรรมแนะแนว<br>○ กิจกรรมนักเรียน<br>- ลูกเสือยุวกาชาด<br>- ชุมนุม<br>○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| **รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** | **๑๒๐** | **๑๒๐** | **๑๒๐** |
| **รวมเวลาเรียนทั้งหมด** | **ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง** | | |

## ๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๓,๕๖๙ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๔ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๒๗๔ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๙ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด .....๔..... ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน .....๑..... ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน .....๑..... ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน .....๑..... ห้อง
๔) ห้องอื่นๆ (ห้องนาฏศิลป์) จำนวน .....๑..... ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน .....๕๐..... เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน .....๕๐..... เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน .....๕๐..... เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....๑๕๐.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ...๓๔.๐๑..... ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน .....๕..... เครื่อง

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|---|---|---|
| ๑ | ฐานการเรียนรู้ ไม่ทิ้งกันนะรู้ยัง | ๒๐ |
| ๒ | ฐานการเรียนรู้ มังสวิรัติอ้วนกลม | ๒๐ |
| ๓ | ฐานการเรียนรู้ ถุงนมขย่มโลกร้อน | ๒๐ |
| ๔ | ฐานการเรียนรู้ เกษตรกรใช้ซ้ำ | ๒๐ |
| ๕ | ฐานการเรียนรู้ ด๊ำดำ ดี๊ดี | ๒๐ |
| ๖ | ฐานการเรียนรู้ เศรษฐีหน้าใหม่ | ๒๐ |
| ๗ | ฐานการเรียนรู้ ร่วมใจสานฝัน | ๒๐ |
| ๘ | ฐานการเรียนรู้ คุ้มกันคลายร้อน | ๒๐ |
| ๙ | ฐานการเรียนรู้ มุมสอนสร้างสรรค์ | ๒๐ |
| ๑๐ | ฐานการเรียนรู้ สารพันเหลือใช้ | ๒๐ |
| ๑๑ | ฐานการเรียนรู้ ภัยเงียบซ่อนเร้น | ๒๐ |
| ๑๒ | ฐานการเรียนรู้ Exchange สารพัด | ๒๐ |
| ๑๓ | ฐานการเรียนรู้ ว้าว! อัจฉริยะ | ๒๐ |
| ๑๔ | ห้องสมุด | ๑๙๐ |
| ๑๕ | ห้องสมุดบ้านทุ่ง | ๒๐๐ |
| ๑๖ | ฐานการเรียนรู้ BBL | ๔๐ |
| ๑๗ | ห้องอาเซียน | ๑๕๐ |
| | ฯลฯ | |

๑๒.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|---|---|---|
| ๑ | ชุมชนบ่อฝ้าย | ๒ |
| ๒ | วัดบ่อฝ้าย | ๑๐ |
| ๓ | ร้านสะดวกซื้อ | ๓ |
| ๔ | ร้านขายของเก่า | ๓ |
| ๕ | ศาลเจ้าแม่กวนอิม | ๑ |
| ๖ | กลุ่มแม่บ้านบ่อฝ้าย | ๕ |
| ๗ | สำนักงานเทศบาลเมืองหัวหิน | ๓ |
| ๘ | สนามบินบ่อฝ้าย | ๑ |
| ๙ | บ้านพักสุขสามัคคี | ๑ |

๑๒.๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ปี |
|---|---|---|---|
| ๑. | นางอัสนี เกสรสุข | การทำขนมไทย | ๘ |
| ๒. | โรงแรมชีวาศรม หัวหิน | - การทำยาหม่อง | ๒ |
| | | - การทำการเกษตร | ๕ |
| ๓. | นางวีณา ศรีงาม | การทำดอกไม้จันทน์/พวงหรีด | ๓ |
| ๔. | โรงเรียนพณิชยการหัวหิน | การทำผ้ามัดยอม | ๑ |
| ๕. | มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมป์ฟอร์ด | การสื่อสารภาษาต่างประเทศ | ๔ |

## ๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยขณะนั้น มีการจัดการศึกษาเพียง ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

**๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย**

| ระดับการศึกษาปฐมวัย | | นำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน** | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ | เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ | เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ | เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ | เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย | ๑๐.๐๐ | ๙.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ | เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป | ๑๐.๐๐ | ๑๐.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ | ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๓๕.๐๐ | ๓๔.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๑๕.๐๐ | ๑๔.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ | ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน | ๕.๐๐ | ๔.๙๕ | ดีมาก |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์** | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม** | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๐๐ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก |
| | **คะแนนรวม** | ๑๐๐.๐๐ | ๙๖.๙๕ | ดีมาก |

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....๙๖.๙๕.....คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ❑ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

**ข้อเสนอแนะ**

๑. การจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจสิ่งรอบตัวกิจกรรมบูรณาการการพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้การส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระเพิ่มมากขึ้น

๒. การบริหารจัดการให้มีครูตามเกณฑ์จำนวนเด็กมีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอกับจำนวนเด็ก คือ ๒ ตารางเมตรต่อเด็ก ๑ คน เนื่องจากผู้ปกครองนิยมส่งเด็กเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก

๓. พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมเพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ได้แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระเพิ่มขึ้น

๔. พัฒนาระบบการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

**๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) | | น้ำหนักคะแนน | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|
| **กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน** | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ | ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๑๐.๐๐ | ๙.๔๗ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐.๐๐ | ๙.๗๒ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ | ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๑๐.๐๐ | ๘.๙๒ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ | ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ๑๐.๐๐ | ๙.๗๗ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๒๐.๐๐ | ๘.๘๙ | พอใช้ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ | ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐.๐๐ | ๙.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๔.๘๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ | พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด | ๕.๐๐ | ๔.๙๓ | ดีมาก |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์** | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ | ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| **กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม** | | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ | ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| | **คะแนนรวม** | ๑๐๐.๐๐ | ๘๕.๕๐ | ดี |

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....๘๕.๕๐.....คะแนน มีคุณภาพระดับ.....ดี.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ❑ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรองเนื่องจาก .....

**ข้อเสนอแนะ**

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเร่งด่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และศิลปะ ตามลำดับ

๒. ยกระดับคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้วยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดบ้าง และการให้ผู้เรียนแก้ไขปรับปรุงตนเอง

๔. พัฒนาระบบกรตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

## ๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### ๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองหัวหิน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาล ๑ จนถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้จัดระบบการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย

๑. ฝ่ายบริหาร
๒. ฝ่ายวิชาการ
๓. ฝ่ายปกครอง
๔. ฝ่ายบริการ

หลักการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. เป็นผู้นาทางวิชาการ
๒. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
๓. การเป็นผู้อานวยความสะดวก
๔. การประสานสัมพันธ์
๕. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร
๖. การสร้างแรงจูงใจ
๗. การประเมินภายในและการประเมินภายนอก
๘. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
๙. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
๑๐. การส่งเสริมเทคโนโลยี

**หลักที่ใช้ประกอบการบริหารการศึกษาเพื่อประสบผลสำเร็จ** และใช้หลักการกระจายอำนาจ โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล (Good Governance ) มีองค์ประกอบ ๖ ประการ ตามที่สานักงาน ก.พ. ได้กำหนดไว้ โดยได้เสนอเป็นระเบียบสานักนายรัฐมนตรี ได้แก่

๑. หลักคุณธรรม
๒. หลักนิติธรรม
๓. หลักความโปร่งใส
๔. หลักความมีส่วนร่วม
๕. หลักความรับผิดชอบ
๖. หลักความคุ้มค่า

**หลักธรรมกับการทางานให้ประสบผลสำเร็จ**

-อิทธิบาท ๔ กล่าวคือ

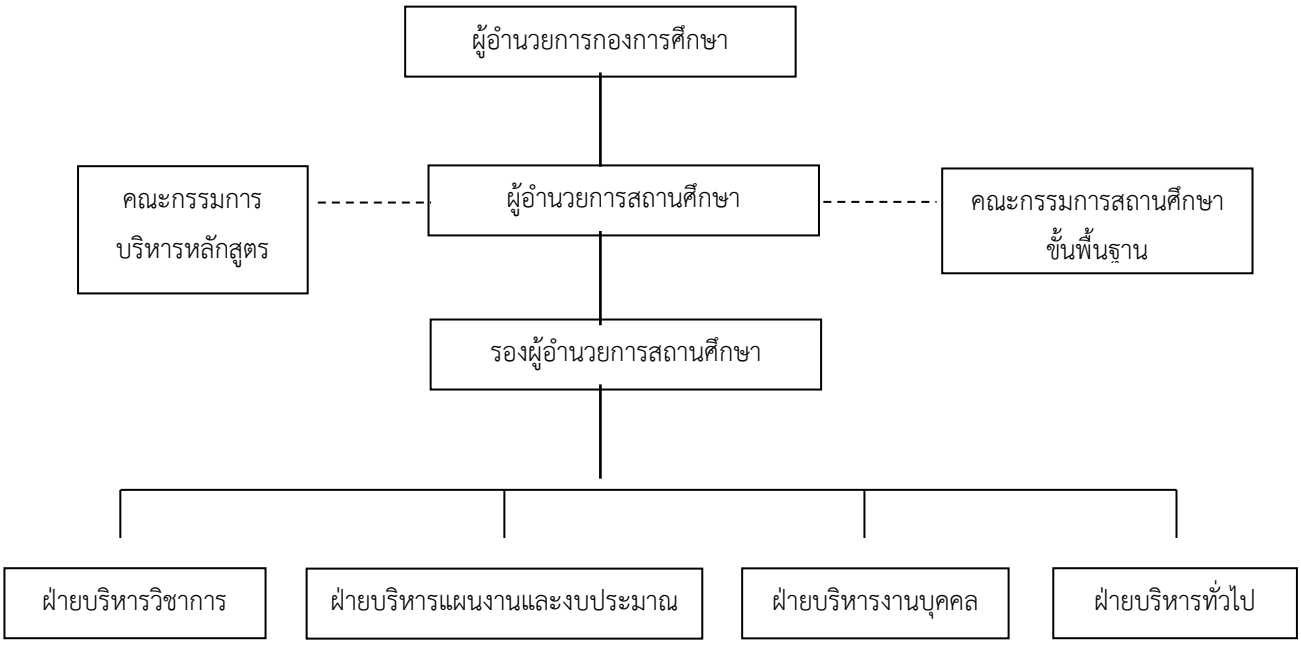
* ฉันทะ การมีใจรักในสิ่งที่ทา
* วิริยะ ความมุ่งมั่นทุ่มเท
* จิตตะ ใจที่จดจ่อและรับผิดชอบ
* วิมังสา การทบทวนในสิ่งที่ได้คิดได้ทำมา อันเกิดจาก ฉันทะ วิริยะ และจิตตะ โดยใช้วิจารณญาณอย่างรอบรู้และรอบครอบ

**หลักธรรมในการครองใจผู้ร่วมงาน**

- พรหมวิหาร ๔ “ธรรมของพรหมหรือผู้เป็นใหญ่”

* เมตตา คือ คามปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข
* กรุณา คือ ความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์
* มุทิตา คือ ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี
* อุเบกขา คือ การรู้จักวางเฉย/การวางตัวเป็นกลาง

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)



**๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

**วิสัยทัศน์**

"มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐาน เสริมสร้างคุณธรรม เน้นนำวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา
รักษาสิ่งแวดล้อม เตรียมพร้อมประชาคมอาเซียน ยั่งยืนโรงเรียนธนาคารขยะ
พัฒนาสู่สถานศึกษาพอเพียง"

**พันธกิจ**

๑. การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
๒. การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานและมีศักยภาพในการแข่งขัน
๔. การจัดการเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. การจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
๖. การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
๗. การจัดระบบการจัดการธนาคารขยะรีไซเคิลให้มีความยั่งยืน

**ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา**

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางการพัฒนา | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| ๑.ยุทธศาสตร์**การพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม** | ๑.๑ แนวทางการพัฒนา การบริหารงาน ๗ แผนงาน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA<br>๑.๒ แนวทางการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| ๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน | ๒.๑ แนวทางการพัฒนา การบูรณาการเนื้อหาคุณธรรม ๙ ประการ ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจและมีความกตัญญู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ<br>๒.๒ แนวทางการพัฒนา การปลูกฝังระบอบประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน | |
| ๓.ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๓.๑ แนวทางการพัฒนา การบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | |
| ๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน | ๔.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>๔.๒ แนวทางการพัฒนาพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรฯลฯ<br>๔.๓ แนวการพัฒนา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและสมศ. | |

| ยุทธศาสตร์ | แนวทางการพัฒนา | หน่วยงานที่รับผิดชอบ |
|---|---|---|
| ๕.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการระดับเทศบาล | ๕.๑ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้รับการพัฒนาตนเองจากการแข่งขันทางวิชาการ | |
| ๖.ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้จากแหล่งภูมิปัญญาในท้องถิ่น | ๖.๑ แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น | |
| ๗. ยุทธศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม | ๗.๑ แนวทางการพัฒนาจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม<br>๗.๒ แนวทางการพัฒนา สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม | |
| ๘.ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน | ๘.๑ แนวทางการพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน<br>๘.๒ แนวทางการพัฒนา พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็น ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | |
| ๙.ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการจัดการธนาคารขยะรีไซเคิล | ๙.๑ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการจัดการธนาคารรีไซเคิลที่มีคุณภาพและยั่งยืน | |

**จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา**

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและมีระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
๕. ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันทางวิชาการระดับกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๕
๖. ผู้เรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดูแลและรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
๘. ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
๙. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการจัดการธนาคารขยะรีไซเคิลที่มีคุณภาพ

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**

“ลูกบ่อฝ้าย อยู่อย่างไทยวินัยสากล”

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

“โรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม”

## ๑๔. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

### ๑๔.๑ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ โรงเรียนได้ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดังตารางต่อไปนี้

| ชั้นอนุบาลปีที่ | จำนวนนักเรียน | คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน | | | | รวม | เฉลี่ยรวม | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ร่างกาย | อารมณ์ | สังคม | สติปัญญา | | | |
| ๑ | ๓๒ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๑๒.๐๐ | **๓.๐๐** | **๓** |
| ๒ | ๓๓ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๑๒.๐๐ | **๓.๐๐** | **๓** |
| ๓ | ๔๒ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๓.๐๐ | ๑๒.๐๐ | **๓.๐๐** | **๓** |
| เฉลี่ยรวม | | **๓.๐๐** | **๓.๐๐** | **๓.๐๐** | **๓.๐๐** | | **๓.๐๐** | |
| ระดับคุณภาพ | | **๓** | **๓** | **๓** | **๓** | | | **๓** |

**ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| | | |
|---|---|---|
| พัฒนาการด้านร่างกาย | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| พัฒนาการด้านอารมณ์ | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| พัฒนาการด้านสังคม | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| **เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน** | **มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐** | **ระดับคุณภาพ ๓** |

**ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒**

| | | |
|---|---|---|
| พัฒนาการด้านร่างกาย | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| พัฒนาการด้านอารมณ์ | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| พัฒนาการด้านสังคม | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| **เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน** | **มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐** | **ระดับคุณภาพ ๓** |

**ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓**

| | | |
|---|---|---|
| พัฒนาการด้านร่างกาย | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| พัฒนาการด้านอารมณ์ | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| พัฒนาการด้านสังคม | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา | มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ | ระดับคุณภาพ ๓ |
| **เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน** | **มีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐** | **ระดับคุณภาพ ๓** |

**๑๔.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ นักบริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฏิบัติการสอน จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓) จึงออกแบบเครื่องมือวัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**หมายเหตุ** ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

**๑๔.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระทุกระดับชั้น**

๑๔.๓.๑ ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| พัฒนาการด้าน | จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | อนุบาล ๑ | | | อนุบาล ๒ | | | อนุบาล ๓ | | |
| | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย | ๓๒ | - | - | ๓๓ | - | - | ๔๒ | - | - |
| ๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ | ๓๒ | - | - | ๓๓ | - | - | ๔๒ | - | - |
| ๓. ด้านสังคม | ๓๒ | - | - | ๓๓ | - | - | ๔๒ | - | - |
| ๔. ด้านสติปัญญา | ๓๒ | - | - | ๓๓ | - | - | ๔๒ | - | - |
| **รวม** | **๓๒** | | | **๓๓** | | | **๔๒** | | |

๑๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓) ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | |
| **๑.ภาษาไทย** | **๒๘๖** | **๓๘** | **๓๗** | **๒๖** | **๓๐** | **๓๐** | **๓๖** | **๖๘.๘๘** |
| **๒.คณิตศาสตร์** | **๒๘๖** | **๓๐** | **๕๔** | **๒๗** | **๒๖** | **๔๒** | **๓๒** | **๗๓.๗๘** |
| **๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** | **๒๘๖** | **๔๐** | **๔๒** | **๓๐** | **๓๘** | **๓๘** | **๓๕** | **๗๗.๙๗** |
| **๔.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** | **๒๘๖** | **๔๓** | **๔๗** | **๓๗** | **๔๔** | **๔๕** | **๔๔** | **๙๐.๙๑** |
| **๕.ประวัติศาสตร์** | **๒๘๖** | **๓๒** | **๔๓** | **๒๗** | **๔๓** | **๔๕** | **๓๘** | **๗๙.๗๒** |
| **๖.สุขศึกษาและพลศึกษา** | **๒๘๖** | **๔๓** | **๖๐** | **๔๐** | **๔๐** | **๔๕** | **๔๓** | **๙๔.๗๖** |
| **๗.ศิลปะ** | **๒๘๖** | **๔๓** | **๖๐** | **๔๐** | **๔๖** | **๔๖** | **๔๘** | **๙๘.๙๕** |
| **๘.การงานอาชีพ** | **๒๘๖** | **๔๓** | **๕๘** | **๔๐** | **๔๘** | **๔๗** | **๔๑** | **๙๖.๘๕** |
| **๙.ภาษาต่างประเทศ** | **๒๘๖** | **๓๘** | **๕๖** | **๓๑** | **๓๔** | **๓๐** | **๔๑** | **๘๐.๔๒** |
| **ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น** | **๑๐๐** | **๖๔.๘๑** | **๗๖.๑๗** | **๗๐.๔๕** | **๗๖.๐๓** | **๘๗.๐๐** | **๘๖.๔๗** | |
| **ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาทุกระดับชั้นที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป** | | | | | | | | **๘๔.๖๙** |

๑๔.๓.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓) ขึ้นไป | | | | | | ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ม.๑ ภาคเรียน๑ | ม.๑ ภาคเรียน๒ | ม.๒ ภาคเรียน๑ | ม.๒ ภาคเรียน๒ | ม.๓ ภาคเรียน๑ | ม.๓ ภาคเรียน๒ | |
| ๑.ภาษาไทย | ๒๓๒ | ๒๕ | ๒๒ | ๒๑ | ๒๗ | ๒๒ | ๒๖ | ๖๑.๖๔ |
| ๒.คณิตศาสตร์ | ๒๓๒ | ๓๕ | ๒๗ | ๒๗ | ๒๔ | ๒๕ | ๒๘ | ๗๑.๕๕ |
| ๓.วิทยาศาสตร์ | ๒๓๒ | ๒๕ | ๓๐ | ๒๘ | ๒๘ | ๒๕ | ๒๖ | ๖๙.๘๓ |
| ๔.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒๓๒ | ๓๖ | ๔๓ | ๑๙ | ๓๘ | ๒๒ | ๒๕ | ๗๘.๘๘ |
| ๕.ประวัติศาสตร์ | ๒๓๒ | ๔๓ | ๓๙ | ๔๐ | ๓๒ | ๓๒ | ๓๒ | ๙๓.๙๗ |
| ๖.สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒๓๒ | ๓๙ | ๓๙ | ๓๕ | ๓๘ | ๓๓ | ๒๙ | ๙๑.๘๑ |
| ๗.ศิลปะ | ๒๓๒ | ๔๕ | ๓๕ | ๓๗ | ๓๗ | ๓๓ | ๓๒ | ๙๔.๔๐ |
| ๘.การงานอาชีพ | ๒๓๒ | ๒๕ | ๔๒ | ๓๕ | ๓๘ | ๓๓ | ๓๓ | ๘๘.๗๙ |
| ๙.ภาษาต่างประเทศ | ๒๓๒ | ๒๐ | ๒๘ | ๓๓ | ๓๐ | ๓๓ | ๓๒ | ๗๕.๘๖ |
| ร้อยละเฉลี่ยของระดับชั้น | ๑๐๐ | ๗๒.๓๕ | ๗๕.๓๑ | ๘๗.๓๐ | ๙๐.๑๒ | ๖๐.๑๔ | ๖๑.๓๑ | |
| ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทุกระดับชั้นที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓)ขึ้นไป | | | | | | | | ๘๐.๗๕ |

## ๑๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๔๓ | ๓๙ | ๙๐.๗๐ | ๔ | ๙.๓๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๖๐ | ๖๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๔๐ | ๓๕ | ๘๗.๕๐ | ๕ | ๑๒.๕๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๘ | ๓๐ | ๖๒.๕๐ | ๑๘ | ๓๗.๕๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๔๗ | ๔๗ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๔๘ | ๔๓ | ๘๙.๕๘ | ๕ | ๑๐.๔๒ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๒๘๖ | ๒๕๔ | | ๓๒ | | ๐ | | ๐ | |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๑๐๐ | ๙๐.๗๑ | | ๑๑.๔๓ | | ๐.๐๐ | | ๐.๐๐ | |

## ๑๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑) | ๔๕ | ๑๓ | ๒๘.๘๙ | ๓๒ | ๗๑.๑๑ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒) | ๔๓ | ๒๓ | ๕๓.๔๙ | ๒๐ | ๔๖.๕๑ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑) | ๔๐ | ๒๗ | ๖๗.๕๐ | ๑๓ | ๓๒.๕๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒) | ๓๘ | ๒๕ | ๖๕.๗๙ | ๑๓ | ๓๔.๒๑ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑) | ๓๓ | ๒๖ | ๗๘.๗๙ | ๗ | ๒๑.๒๑ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒) | ๓๓ | ๒๗ | ๘๑.๘๒ | ๖ | ๑๘.๑๘ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๒๓๒ | ๑๔๑ | | ๙๑ | | ๐ | | ๐ | |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๑๐๐ | ๖๐.๗๘ | | ๓๙.๒๒ | | ๐.๐๐ | | ๐.๐๐ | |

## ๑๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๔๓ | ๑๔ | ๓๒.๕๖ | ๒๙ | ๖๗.๔๔ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๖๐ | ๑๖ | ๒๖.๖๗ | ๔๔ | ๗๓.๓๓ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๔๐ | ๑๘ | ๔๕.๐๐ | ๒๒ | ๕๕.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๘ | ๒๑ | ๔๓.๗๕ | ๒๗ | ๕๖.๒๕ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๔๗ | ๔๓ | ๙๑.๔๙ | ๔ | ๘.๕๑ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๔๘ | ๔๓ | ๘๙.๕๘ | ๕ | ๑๐.๔๒ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| รวม | ๒๘๖ | ๑๕๕ | | ๑๓๑ | | ๐ | | ๐ | |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๑๐๐.๐๐ | ๕๔.๒๐ | | ๔๕.๘๐ | | ๐.๐๐ | | ๐.๐๐ | |

## ๑๔.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑) | ๔๕ | ๒๓ | ๕๑.๑๑ | ๒๒ | ๔๘.๘๙ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒) | ๔๓ | ๒๒ | ๕๑.๑๖ | ๒๑ | ๔๘.๘๔ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑) | ๔๐ | ๒๙ | ๗๒.๕๐ | ๑๑ | ๒๗.๕๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒) | ๓๘ | ๒๙ | ๗๖.๓๒ | ๙ | ๒๓.๖๘ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑) | ๓๓ | ๒๖ | ๗๘.๗๙ | ๗ | ๒๑.๒๑ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒) | ๓๓ | ๒๘ | ๘๔.๘๕ | ๕ | ๑๕.๑๕ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| รวม | ๒๓๒ | ๑๕๗ | | ๗๕ | | ๐ | | ๐ | |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๑๐๐.๐๐ | ๖๗.๖๗ | | ๓๒.๓๓ | | ๐.๐๐ | | ๐.๐๐ | |

**๑๔.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๖๐ | ๖๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๔๐ | ๔๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๘ | ๔๘ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๔๗ | ๔๗ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๔๘ | ๔๘ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| รวม | ๒๘๖ | ๒๘๖ | | ๐ | |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | | ๐.๐๐ | |

**๑๔.๙ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านหรือไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑) | ๔๕ | ๔๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒) | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑) | ๔๐ | ๔๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒) | ๓๘ | ๓๘ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑) | ๓๓ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒) | ๓๓ | ๓๓ | ๑๐๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| รวม | ๒๓๒ | ๒๓๒ | | ๐ | |
| ร้อยละเฉลี่ย | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | | ๐.๐๐ | |

# ส่วนที่ ๒
# ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

**๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

**๑.๑ ระดับปฐมวัย**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ดังนี้

**การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย และโครงการอาหารเสริม(นม) ซึ่งครูมีการควบคุมดูแลและจดบันทึกการดื่มนมของเด็กเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ และติดตามภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องโดยบุคลากรจากโรงพยาบาลหัวหิน มีการตรวจสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กก่อนเข้าเรียนทุกวัน ครูประจำชั้นแต่ละชั้นจะทำการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะและจดบันทึกเป็นประจำทุกเดือน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้เป็นอย่างดี คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง เป็นต้น จัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้มีความแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา และการทรงตัวได้ดี และเด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวันๆ ละ ๒ ชั่วโมง เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ในการดูแลรักษาสุขอนามัย มีการตรวจเล็บมือ ผม เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายให้มีความสะอาดอยู่เสมอ จึงทำให้เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการโรงเรียนอนุบาลปลอดโรคในการเฝ้าระวัง ดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องเล่นต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้มีความสะอาดปราศจากเชื้อเพื่อป้องกันโรคติดต่อที่จะเกิดขึ้นได้จากการสัมผัสอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกันและจัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยสะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ให้ความรู้เกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย และปฏิบัติจนเป็นนิสัยตลอดจนสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นในการเล่นได้

**การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และการแสดงออกทางอารมณ์** จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ประจำวันซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการ บวร สู่วิถีพุทธ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาระดับปฐมวัย โครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ โดยครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจในทางที่สร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการและปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อ/ของเล่น ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ทำให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ

กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้ตามศักยภาพของตน

**การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** ครูส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จัดโครงการ บวรสู่วิถีพุทธ เพื่อให้เด็กรู้จักการปฏิบัติศาสนกิจเบื้องต้น ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม นำเด็กร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น เช่น หิ้วปิ่นโตไปวัดวันศุกร์ การสวดมนต์ทุกวันศุกร์ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญทางสถาบันชาติ วันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ วันเด็ก เป็นต้น ปลูกฝังให้เด็กรักความเป็นไทยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดโครงการมารยาทไทยระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมออมทรัพย์ เพื่อสนับสนุนให้เด็กรู้จักการประหยัด อดออม พอเพียง และ จัดโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในการส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะจากต้นทาง การทำความสะอาดวัด บริเวณโรงเรียน ภายในห้องเรียน เป็นต้น จัดโครงการจูเนียร์สเกาท์(Junior Scout) ในการส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

**การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะและประสบการณ์ที่สำคัญ การจัดโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมเด็กให้รักการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การจัดโครงการวันวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้นำเสนอผลงานในรูปแบบโครงงาน ( Project Approach ) เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของเด็กและใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะระดับปฐมวัย และโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทางการเล่นอิสระ การวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง การแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ ฯลฯ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

## ผลการดำเนินการ

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | | | | | |
| **๑.๑** | **เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** | | | | |
| | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ | ๙๐.๐๐ | ๙๕.๓๕ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | ๙๐.๐๐ | ๙๑.๖๗ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๑** | **๙๐.๐๐** | **๙๗.๔๑** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๒** | **เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** | | | | |
| | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๙๐.๐๐ | ๙๘.๙๙ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๒** | **๙๐.๐๐** | **๙๙.๖๖** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๓** | **เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** | | | | |
| | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความซื่อสัตย์ สุจริต | ๙๐.๐๐ | ๙๗.๑๒ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | ๙๐.๐๐ | ๙๖.๘๘ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ | ๙๐.๐๐ | ๘๘.๕๔ | ยังไม่บรรลุเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีวินัยในตนเอง | ๙๐.๐๐ | ๙๒.๔๑ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ๙๐.๐๐ | ๙๐.๖๓ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๙) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๑๐) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๑๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๙๐.๐๐ | ๙๐.๖๓ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๓** | **๙๐.๐๐** | **๙๖.๐๒** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๔** | **เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** | | | | |
| | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙๐.๐๐ | ๙๑.๖๗ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในความคิดรวบยอด | ๙๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | ๙๐.๐๐ | ๙๗.๙๒ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | ๙๐.๐๐ | ๙๙.๒๑ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | ๙๐.๐๐ | ๙๑.๖๗ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๙๐.๐๐ | ๙๐.๓๓ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | ๙๐.๐๐ | ๘๘.๒๕ | ยังไม่บรรลุเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๙) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | ๙๐.๐๐ | ๙๒.๑๖ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๔** | **๙๐.๐๐** | **๙๔.๕๘** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | **๙๐.๐๐** | **๙๖.๙๒** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |

**จากตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา พบว่า ในภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๙๒) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (๙๐.๐๐) และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา พบว่า ประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (๙๙.๖๖) รองลงมาคือ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (๙๗.๔๑) ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๙๖.๐๒) และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (๙๔.๕๘) ตามลำดับ

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน
๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. ผลงานนักเรียน
๕. โครงการอาหารกลางวัน
๖. โครงการอาหารเสริม (นม)
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๘. โครงการโรงเรียนอนุบาลปลอดโรค
๙. โครงการ บวร สู่วิถีพุทธ
๑๐. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาระดับปฐมวัย
๑๑. โครงการนิทานคุณธรรมระดับปฐมวัย
๑๒. โครงการและปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๑๓. โครงการมารยาทไทยระดับปฐมวัย
๑๔. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๑๕. โครงการจูเนียร์สเกาท์(Junior Scout)
๑๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๗. โครงการวันวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย
๑๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะระดับปฐมวัย
๑๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ระดับปฐมวัย
๒๐. กิจกรรมออมทรัพย์
๒๑. บันทึกชุมนุมศิลปะ
๒๒. บันทึกชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์
๒๓. บันทึกการดื่มนม
๒๔. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดรอบศีรษะ
๒๕. กิจกรรมการออกกำลังกายหน้าเสาธง
๒๖. ภาพถ่าย/สภาพจริง

**จุดเด่น**

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามระดับชั้นและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมให้มากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีสนองตอบความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น สามารถบูรณาการการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ ๑. On Site คือให้มาเรียนตามปกติได้ในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดง แต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียว สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ ๒. On Air คือการออกอากาศผ่าน DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน สามารถดูได้ทั้งรายการที่ออกตามตาราง และรายการที่ดูย้อนหลัง ๓. Online ให้ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านเครื่องมือที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่เด็ก ๔. On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชั่นต่างๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน และ ๕. On Hand คือจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ โดยมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานในสังกัดและนอกสังกัด เช่น โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน สสวท. และดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการนิเทศ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สนับสนุนให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูปฐมวัยเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสร้างทีมงานที่เข้มแข็งสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อ/ของเล่น วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก สามารถเอื้อต่อการสืบเสาะหาความรู้ได้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเตอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการพัฒนาครู และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและครอบคลุมทุกจุดภายในโรงเรียน เช่น จัดให้มี Smart TV ทุกห้อง ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดทำและปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยและให้คำแนะนำปรึกษาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัยผ่านการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศ การประชุมประจำเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ผลการดำเนินการ

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | | | | |
| **๒.๑** | **สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** | | | | |
| | ๑) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๒) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๓) หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๔) หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๕) หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๑** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |
| **๒.๒** | **สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** | | | | |
| | ๑) จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๒) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๓) จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๒** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |
| **๒.๓** | **สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** | | | | |
| | ๑) การพัฒนาครูมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๒) การพัฒนาทำให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๓) การพัฒนาทำให้ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๔) การพัฒนาทำให้ครูสามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๕) การพัฒนาทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๓** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |
| **๒.๔** | **สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ** | | | | |
| | ๑) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) การจัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๓) การจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๔) การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๕) การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๖) การจัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๔** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |
| **๒.๕** | **สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์** | | | | |
| | ๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๖) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๕** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)** | | | | | |
| **๒.๖** | **สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** | | | | |
| | ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๕) การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๗) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๘) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๖** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |
| | **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |

**จากตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา พบว่า ในภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา พบว่า ประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ /๒.๒ /๒.๓ /๒.๔ และ๒.๖ มีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์
๔. ข้อมูลบุคลากร/จำนวนนักเรียน
๕. วุฒิบัตรของครูในการศึกษา/อบรม/ดูงาน
๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร
๗. โครงการนิเทศการสอน
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐานสสวท.
๑๐. โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๑๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
๑๒. ป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
๑๓. สนามเด็กเล่น
๑๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
๑๕. รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้
๑๖. แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน

๑๗. ระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตที่กระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ต (Wifi Internet Access Point) เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
๑๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๒๐. บันทึกการประชุมในสถานศึกษา
๒๑. บันทึกการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญ สสวท.

**จุดเด่น**

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเตอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและครอบคลุมทุกจุดภายในโรงเรียนทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. กระตุ้นให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บูรณาการการเรียนรู้ทั้งแบบเรียนผ่านเล่นและบูรณาการการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ ๑. On Site คือให้มาเรียนตามปกติได้ในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดง แต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียว สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ ๒. On Air คือการออกอากาศผ่าน DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน สามารถดูได้ทั้งรายการที่ออกตามตาราง และรายการที่ดูย้อนหลัง ๓. Online ให้ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านเครื่องมือที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่เด็ก ๔. On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชั่นต่างๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน ๕. On Hand คือจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อแผ่กันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ผลการดำเนินการ

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | | | | | |
| **๓.๑** | **ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ** | | | | |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๖) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓.๑** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๓.๒** | **ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** | | | | |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓.๒** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๓.๓** | **ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** | | | | |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะความสนใจและวิถีการเรียนรู้ของเด็ก | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๖) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๗) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓.๓** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๓.๔** | **ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** | | | | |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓.๔** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |

**จากตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา พบว่า ในภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา พบว่า ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอก
๓. รายงานการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
๔. มุมประสบการณ์
๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร
๖. โครงการนิเทศการสอน
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘. โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐานสสวท.
๙. โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๑๐. โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
๑๑. บันทึกการนิเทศจากผู้เชี่ยวชาญ สสวท.
๑๒. ระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต (Wifi Access Point) ที่กระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
๑๓. มุมผลงานเด็ก

**จุดเด่น**

ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการเผยแพร่ผลงานและเป็นแบบอย่างให้แก่ครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องได้

**จุดที่ควรพัฒนา**

พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/On Air / Online /On Demand และ On Hand

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับ**คุณภาพ ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนบูรณาการการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙ โดยมีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๒๔ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปตามวัย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project Approach) ทุกคน

**๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

**วิธีดำเนินงาน**

๑.๑ **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา โครงการรักษ์ไทย โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดคำนวณ และจัดทำ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โครงการเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถในสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning หรือ ๕E ที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในทุกระดับชั้น ด้วย โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐานสสวท. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน บูรณาการการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการจัดโครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การนำเสนอและการอภิปรายผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การรายงานผลการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้และแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้วิจารณญาณ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองตามศักยภาพของระดับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานหรือชิ้นงาน เพื่อให้นักเรียนพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนได้ฝึกการนำเสนอผลงาน ในส่วนของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีนั้น โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและ กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งาน อินเทอร์เน็ต เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความ เหมาะสม ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และเพื่อความสะดวกในการบันทึก สถิติข้อมูลการใช้งาน และยังรองรับการเรียนการสอนแบบ Application for Education ได้แก่ Google Classroom / Line Application / Facebook เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อและบทเรียนออนไลน์และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ ๑. On Site ๒. On Air ๓. Online ๔. On Demand และ ๕. On Hand ตามสถานการณ์และความพร้อม โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกลมกลืน และในด้านกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จะต้องมีผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ละรายวิชาระดับดี (๓) ขึ้นไป โดยจะให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีการให้ข้อมูลผลการเรียนสะท้อนกับแก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อ ร่วมกันชื่นชม หรือแก้ไขปัญหาผลการเรียนของผู้เรียน และอีกส่วนที่สำคัญที่โรงเรียนดำเนินการคือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในโครงการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่พื้นฐานอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง และจัดให้มีกิจกรรมตลาดนัดอาชีพในโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๑.๒ **การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ดังนี้ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้านกิจกรรมลูกเสือ ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นและตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน โครงการอบรมลูกเสือจราจรช่อสะอาดจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น และโครงการโตไปไม่โกงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนประพฤติตนตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องของกฎจราจรรวมถึงกฎระเบียบต่าง ๆ ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญาและมีจิตอาสาในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยไม่แสวงหาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง โครงการโรงเรียนปลอดขยะ ปลูกจิตสำนึกในการดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น ปลูกฝังให้นักเรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม เช่น ใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิด และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิต ประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โครงการบ-ว-ร สู่วิถีพุทธระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการกตัญญุตาบูชาครู และ

โครงการมารยาทไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที เช่น แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย โครงการต้นกล้าประชาธิปไตย เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ความเป็นประชาธิปไตย ความรับผิดชอบ ความมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โครงการประชาคมอาเซียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เกิดเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข โครงการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนตามความสนใจ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเวลารู้ดนตรีสากล ดนตรีไทย และนาฏศิลป์ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

## ผลการดำเนินงาน

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | | | | |
| **๑.๑** | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | | |
| | **๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ข้อความสั้น ๆ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถบวก ลบ และบวกลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | ๘๐.๐๐ | ๙๒.๐๙ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ข้อความและบทร้อยกรอง บอกความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | ๘๐.๐๐ | ๙๓.๓๔ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต บรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนเรื่องตามจินตนาการ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | ๘๐.๐๐ | ๙๓.๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม เขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้าสามารถรายงานเรื่องหรือประเด็นพิจารณาที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | ๘๐.๐๐ | ๘๔.๐๓ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามจินตนาการ สามารถรายงานเรื่องหรือประเด็นพิจารณาที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วนพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | ๘๐.๐๐ | ๙๘.๒๒ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตามได้ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนจำนวนคละ และทศนิยมพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | ๘๐.๐๐ | ๙๖.๑๘ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรองภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด เขียน เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และ | ๘๐.๐๐ | ๙๓.๐๒ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | | | | |
| ๑.๑ | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | | |
| | **๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)** | | | | |
| | สถานศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลัง และสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว | | | | |
| | ๘) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู สามารถเข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ได้ ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ภาษาอังกฤษได้ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด เขียน เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนจริง เส้นขนาน รูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ และทฤษฎีบทปีทาโกรัส | ๘๐.๐๐ | ๘๙.๑๗ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๙) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับของภาษา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน สรุปความรู้ ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร รูปสามเหลี่ยมคล้าย พื้นที่ผิวและปริมาตรของรูปเรขาคณิต และสถิติเบื้องต้น สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรองสั้น ๆ ภาษาอังกฤษได้ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด เขียนบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านพร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม | ๘๐.๐๐ | ๘๖.๖๖ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๑๐) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการทดสอบการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป | ๗๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๑.๑** | **๗๙.๐๐** | **๙๒.๖๖** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการทำโครงงาน แผนผังความคิด และนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้ | ๘๐.๐๐ | ๙๐.๖๔ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ ๗ steps หรือ ๕ E ได้ | ๘๐.๐๐ | ๙๔.๙๙ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๑.๒** | **๘๐.๐๐** | **๙๒.๘๒** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่าย ๆ ได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่าง ๆ ได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้แบบง่าย ๆ ได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | | | | |
| ๑.๑ | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | | |
| | **๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ต่อ)** | | | | |
| | ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้รูปแบบต่าง ๆ ได้ | ๘๐.๐๐ | ๘๓.๓๓ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่าง ๆ ได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่าง ๆ ได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการทำโครงงานนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมหรือชีวิตประจำวันได้ | ๗๕.๐๐ | ๗๖.๓๘ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๑.๓** | **๗๙.๒๙** | **๙๔.๒๔** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถเปิด—ปิด รู้สัญลักษณ์ของคอมพิวเตอร์ และบอกประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถบอกชื่อ และหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ และบอกประโยชน์ของข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆที่เชื่อถือได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ และสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูล ในลักษณะต่าง ๆ ได้ และสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้ โปรแกรม Word ได้ | ๘๐.๐๐ | ๙๖.๘๘ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้ โปรแกรม Word ได้ | ๘๐.๐๐ | ๙๕.๗๕ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตและนำเสนองานด้วย โปรแกรม PowerPoint ได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือช่าง วงจรไฟฟ้าและ การประยุกต์ใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์ ออกแบบเชิงวิศวกรรม ใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะเกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศ ใช้ข้อมูลส่วนตัวอย่าง ปลอดภัย ออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาและเขียนโปรแกรมเบื้องต้น | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๘) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สำหรับการ แก้ปัญหา สร้างชิ้นงานด้วยกลไกลไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และสามารถเขียนโปรแกรมพื้นฐาน ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและ เผยแพร่ผลงานได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๙) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ประเมินผลการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงาน ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม และสามารถพัฒนาแอปพลิเคชัน รวบรวม ประมวลผลและนำเสนอ ข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย | ๘๐.๐๐ | ๙๖.๙๗ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๑.๔** | **๘๐.๐๐** | **๙๗.๘๗** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | | | | |
| **๑.๑** | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | | |
| | **๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป | ๗๐.๐๐ | ๘๗.๗๒ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์การประเมิน | ๗๐.๐๐ | ๗๗.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่า T-score ตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นไป | ไม่มีการทดสอบ O-NET เนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙ | | | |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๑.๕** | **๗๐.๐๐** | **๘๒.๖๑** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต | ๘๐.๐๐ | ๙๔.๒๕ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตัวเองสนใจได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๑.๖** | **๘๐.๐๐** | **๙๗.๑๓** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **๗๘.๐๕** | **๙๒.๘๙** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๒** | **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | | | | |
| | **๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ใน ระดับดี ขึ้นไป | ๘๕.๐๐ | ๙๙.๔๖ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๒.๑** | **๘๕.๐๐** | **๙๙.๔๖** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน ยกมือไหว้ และพูดคำว่า “สวัสดีครับ/ค่ะ” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า และร่วมกิจกรรมบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๘๕.๐๐ | ๙๕.๔๕ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป พูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน ยกมือไหว้ และพูดคำว่า “สวัสดีครับ/ค่ะ” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจ ทุกครั้งที่มีโอกาส เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๘๕.๐๐ | ๙๙.๑๗ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถบอกภาษาถิ่นและวรรณกรรมพื้นบ้าน ประเพณีสำคัญศิลปกรรมไทย ภูมิปัญญาไทยในชุมชน และนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย | ๘๕.๐๐ | ๙๑.๐๗ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๒.๒** | **๘๕.๐๐** | **๙๕.๒๓** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | | | | |
| ๑.๒ | **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)** | | | | |
| | **๑.๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ -ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ | ๘๕.๐๐ | ๙๑.๔๑ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน | ๘๕.๐๐ | ๙๓.๒๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล | ๘๕.๐๐ | ๙๕.๗๓ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๒.๓** | **๘๕.๐๐** | **๙๓.๕๕** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **๑.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** | | | | |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความ ช่วยเหลือ มีบุคลิกภาพร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส | ๘๕.๐๐ | ๙๐.๒๓ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ มีบุคลิกภาพร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส | ๘๕.๐๐ | ๙๐.๖๗ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ มีบุคลิกภาพร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส | ๘๕.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ เป็นผู้รักการมาโรงเรียน(ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น) | ๘๕.๐๐ | ๙๗.๙๒ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ เป็นผู้รักการมาโรงเรียน(ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น) | ๘๕.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ เป็นผู้รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น) | ๘๕.๐๐ | ๙๖.๖๖ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | | | | |
| ๑.๒ | **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)** | | | | |
| | **๑.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ต่อ)** | | | | |
| | ๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ระบบการทำงานของระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ สามารถปฏิบัติตนตามหลักการเจริญเติบโตสมวัย รู้หลักการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และหลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย | ๘๕.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๘) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถรู้หลักความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความเครียด หลักการช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด ตลอดจนการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขัน และสามารถปฏิบัติตนในการพัฒนาสมรรถนะทางกายได้ | ๘๕.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๙) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถรู้หลักการปฏิบัติตนเพื่อเสริมสุขภาพการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ของแต่ละวัย ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น ตลอดจนปฏิบัติตนในการป้องกันสื่อโฆษณาที่มีผลต่อวัยรุ่น มีความเข้าใจเกี่ยวกับอนามัยการเจริญพันธุ์ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ | ๘๕.๐๐ | ๙๓.๙๔ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๒.๔** | **๘๕.๐๐** | **๙๖.๖๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **๘๕.๐๐** | **๙๖.๒๑** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **๘๑.๖๓** | **๙๔.๕๕** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |

**จากตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา พบว่า ในภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๕๕) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๑.๖๓) และมาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในภาพรวม (ร้อยละ ๙๖.๒๑) สูงกว่ามาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ร้อยละ ๙๒.๘๙) และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา พบว่า ประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๙๙.๔๖) รองลงมาคือ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ร้อยละ ๙๗.๘๗) และประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ร้อยละ ๙๗.๑๓) ตามลำดับ และ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ ๘๒.๖๑) อยู่ในลำดับสุดท้าย

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. รายงานการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของโรงเรียน
๒. ผลการสอบ RT /NT
๓. เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย
๔. Facebook Page ของโรงเรียน
๕. บันทึกการนิเทศภายใน
๖. แบบบันทึกการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. แบบรายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๘. ระเบียนสะสม ปถ.๐๘
๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
๑๐. โครงการรักษ์ไทย
๑๑. โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๒. โครงการเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
๑๓. จัดโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๔. โครงการเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๑๕. โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
๑๖. โครงการเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
๑๗. โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๑๘. โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐานสสวท.
๑๙. โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐. โครงการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๒๑. โครงการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่พื้นฐานอาชีพ
๒๒. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๒๓. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมด้านกิจกรรมลูกเสือ ปลูกฝังให้นักเรียน
๒๔. โครงการอบรมลูกเสือจราจรช่อสะอาดจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น
๒๕. โครงการโตไปไม่โกงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๒๗. โครงการสถานศึกษาพอเพียง
๒๘. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น
๒๙. โครงการบ-ว-ร สู่วิถีพุทธระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๐. โครงการกตัญญุตาบูชาครู
๓๑. โครงการมารยาทไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๒. โครงการต้นกล้าประชาธิปไตย
๓๓. โครงการประชาคมอาเซียน
๓๔. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพของนักเรียนตามความสนใจ
๓๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านนาฏศิลป์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**จุดเด่น**

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้นและส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่งๆขึ้นไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
**วิธีดำเนินงาน**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดโครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความยืดหยุ่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ ๑. On Site คือให้มาเรียนตามปกติได้ในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดง แต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียว สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ ๒. On Air คือการออกอากาศผ่าน DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน สามารถดูได้ทั้งรายการที่ออกตามตาราง และรายการที่ดูย้อนหลัง ๓. Online ให้ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านเครื่องมือที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่เด็ก ๔. On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชั่นต่างๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน และ ๕. On Hand คือจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ จัดโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการ และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยศึกษาความต้องการจำเป็น (Need Assessments) ควบคู่กับการจัดโครงการอบรมบุคลากรภายในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยการเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานในสังกัดและนอกสังกัด เช่น โครงการโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน สสวท. และดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการนิเทศ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสร้างทีมงานที่เข้มแข็งสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งดำเนินกิจกรรมตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งทางกายภาพและสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความปลอดภัย เหมาะสม และเพียงพอ เอื้อต่อการสืบเสาะหาความรู้ได้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเตอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและครอบคลุมทุกจุดภายในโรงเรียน เช่น จัดให้มี Smart TV ทุกห้อง ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศการประชุมประจำเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ผลการดำเนินงาน

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | | | | |
| **๒.๑** | **สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** | | | | |
| | ๑) มีเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๒) มีวิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๓) มีพันธกิจที่แสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๑** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |
| **๒.๒** | **สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** | | | | |
| | ๑) ร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรม ผ่านกระบวนการวางแผนของคณะครู | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการตามแผนในระยะเวลาที่กำหนด | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการแล้วมีการประเมินและจัดทำรายงานผล | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรม ที่ผ่านการประเมินจากปีที่ผ่านมาแล้วมีการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๒** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๒.๓** | **สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย** | | | | |
| | ๑) มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๒) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๓) มีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๔) มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๓** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |
| **๒.๔** | **สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** | | | | |
| | ๑) มีการศึกษาความต้องการจำเป็น (Need Assessments) ในการพัฒนาครูและบุคลากร | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๒) มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๓) มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๔) มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๔** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |
| **๒.๕** | **สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** | | | | |
| | ๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน เพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาดปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน มั่นคง แข็งแรง สะอาดปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนานท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | ๔) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนานท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | บรรลุตามเป้าหมาย | ดีเลิศ |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๕** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)** | | | | | |
| **๒.๖** | **สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** | | | | |
| | ๑) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) มีการใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒.๑** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **บรรลุตามเป้าหมาย** | **ดีเลิศ** |

**จากตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา พบว่า ในภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา พบว่า ประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินสูงที่สุดคือ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่วนประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ /๒.๓ /๒.๔ และ๒.๕ มีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. ผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ
๔. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบตามกรอบโครงสร้างการปฏิบัติงานฯ
๕. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง
๖. คำสั่งไปราชการ
๗. ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี
๘. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๙. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. โครงการอบรมบุคลากรภายในสถานศึกษา
๑๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มพูน
๑๒. โครงการโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน สสวท.
๑๓. โครงการนิเทศภายใน

**จุดเด่น**

๑. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

๒. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดม สมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ส่งเสริมให้ครู “ทุกคน” ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**
**วิธีดำเนินงาน**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนโดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐานสสวท. โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอีโคลสคูล เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานของนักเรียน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยบูรณาการการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ ๑. On Site คือให้มาเรียนตามปกติได้ในพื้นที่ที่ไม่ใช่สีแดง แต่ต้องเว้นระยะหรือลดจำนวนนักเรียนต่อห้องลง สำหรับจังหวัดพื้นที่สีเขียว สามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ตามปกติ ๒. On Air คือการออกอากาศผ่าน DLTV เป็นตัวหลักในการกระจายการสอน โดยใช้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน สามารถดูได้ทั้งรายการที่ออกตามตาราง และรายการที่ดูย้อนหลัง ๓. Online ให้ครูเป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านเครื่องมือที่ทางโรงเรียนกระจายไปสู่เด็ก ๔. On Demand เป็นการใช้งานผ่านแอปพลิเคชั่นต่างๆ ที่ครูกับนักเรียนใช้ร่วมกัน ๕. On Hand คือจัดใบงานให้กับนักเรียน เป็นลักษณะแบบเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนรับไปเป็นชุดไปเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน โดยมีครูออกไปเยี่ยมเป็นครั้งคราว หรือให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้โรงเรียนจะปิดแต่ต้องไม่หยุดการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้ครูได้พัฒนาตนเองเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ผลการดำเนินงาน

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน | | |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | | | | |
| **๓.๑** | **ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | | | | |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ โครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีข้อมูลสรุปรายงานการประเมินผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓.๑** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๓.๒** | **ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** | | | | |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓.๒** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๓.๓** | **ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | | | | |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓.๓** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๓.๔** | **ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | | | | |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓.๔** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๓.๕** | **ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | | | | |
| | ๑) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๒) ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบันทึกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการพัฒนาและการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการบันทึกสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๘๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓.๕** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |
| | **สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **๘๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **สูงกว่าเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** |

**จากตารางผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา พบว่า ในภาพรวมของการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา พบว่า ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. กำหนดการสอน
๓. บันทึกหลังการสอน
๔. รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
๖. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. แบบประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์
๘. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๙. บันทึกกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:PLC)
๑๐. โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐานสสวท.
๑๑. โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. โครงการเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๑๓. โครงการอิโคลสคูล

**จุดเด่น**

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงมีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

**จุดที่ควรพัฒนา**

๑. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้มีความเข้มแข็ง เป็นองค์ความรู้ที่มุ่งสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

๒. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/ On Air / Online /On Demand และ On Hand

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติในระดับ ดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม และมีการเปิดแพร่โดยการจัดนิทรรศการ และเผยแพร่ในสื่อ Social Network อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย และมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีให้กับนักเรียนและบุคลากร รวมทั้งให้บริการแก่ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Leaning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคน โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยทุกห้องเรียน และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการการ

จัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล พัฒนาผู้เรียน และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่าเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็ปไซต์ Application ต่าง ๆ และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ โดยใช้รูปแบบโครงงาน ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ Social Network

# ส่วนที่ ๓
# สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

**สรุปผล**

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| **◆คุณภาพของเด็ก**<br>เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามระดับชั้นและเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล | **◆คุณภาพของเด็ก**<br>๑.จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมให้มากขึ้น<br>๒.จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก |
| **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และอินเตอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและครอบคลุมทุกจุดภายในโรงเรียนทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑.กระตุ้นให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น<br>๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา |
| **◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีการเผยแพร่ผลงานและเป็นแบบอย่างให้แก่ครูปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ | **◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**<br>พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/On Air / Online /On Demand และ On Hand |

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น**

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะกระบวนการพื้นฐานทางภาษาของเด็ก ด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาเด็กให้เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนากิจกรรมที่ปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/On Air / Online /On Demand และ On Hand

**แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

๑. จัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการพื้นฐานทางภาษาของเด็ก ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

๒. จัดทำโครงการพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๓. จัดทำโครงการปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ-อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**สรุปผล**

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| **◆คุณภาพของผู้เรียน**<br>ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อมและดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี | **◆คุณภาพของผู้เรียน**<br>๑. พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้นและส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางให้มีผลการเรียนในระดับดียิ่งๆขึ้นไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพัฒนาผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)<br>๒. สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองในการ |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| ต่องานอาชีพ | ดูแลเอาใจใส่นักเรียนให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้มีการทบทวนบทเรียนเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคม |
| **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ<br>๒. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ<br>๓.โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและการจัดรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา | **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑. ส่งเสริมให้ครู “ทุกคน” ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ<br>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา |
| **◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**<br>ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | **◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**<br>๓. พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้มีความเข้มแข็ง เป็นองค์ความรู้ที่มุ่งสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้<br>๔. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/On Air / Online /On Demand และ On Hand |

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น**

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระและผลการทดสอบทางการศึกษาทุกระดับ

๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ

๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๔. แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาองค์ความรู้จากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้มีความเข้มแข็ง

๕. แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ใน ๕ รูปแบบ ได้แก่ On Site/On Air / Online /On Demand และ On Hand

**แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

๑. จัดทำโครงการพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระและผลการทดสอบทางการศึกษาทุกระดับ

๒. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและความก้าวหน้าด้านวิชาชีพ ตาม (Need Assessments)

๓. จัดทำโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. จัดทำโครงการพัฒนาองค์ความรู้จากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๕. จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๑. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องจากงบประมาณในการพัฒนาครูฯ ที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (๓,๐๐๐ บาท/คน) ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน

๒. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ-อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

# ส่วนที่ ๔
# แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา
# กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

**ชื่อผลงาน (Best Practices)**

**โรงเรียนปลอดขยะ ( Zero Waste School )**

คำสำคัญ ๑. โรงเรียน

๒. ปลอดขยะ

**บทนำ**

ปัจจุบันการจัดการขยะมูลฝอย เป็นปัญหามลพิษที่สำคัญและมีความเร่งด่วนที่ต้องการแก้ไขเนื่องจากปริมาณขยะที่เกิดขึ้นแปรผันตามจำนวนประชากร และการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ในขณะที่หน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งส่วนกลางและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังมีขีดจำกัดในการบริหารจัดการอันเนื่องมากจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน และขาดกฎระเบียบมาตรการการควบคุมหรือหลักเกณฑ์การปฏิบัติที่กำหนดไว้ในกฎหมายแม่บทที่ชัดเจน จึงยากต่อการปฏิบัติเพื่อให้เป็นบรรทัดฐานเดียวกัน การที่ปริมาณขยะมูลฝอยมีจำนวนมากขึ้นในแต่ละวันส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากเราทุกคนที่ให้ความสำคัญกับรูปลักษณ์และความสะดวกสบายในการบริโภคเป็นหลักผนวกกับค่านิยมในการบริโภคแบบทิ้งๆ ขว้างๆ ในลักษณะการใช้ครั้งเดียวทำให้มีวัสดุที่ยังมีประโยชน์ปะปนมากับขยะมูลฝอย และยากต่อการหาวิธีที่เหมาะสมในการกำจัด เกิดเป็นขยะกองโตที่ไม่สามารถกำจัดได้ทัน เช่น ถุงพลาสติก ถ้วยน้ำที่เคลือบเทียนพลาสติก กระป๋องอลูมิเนียม กล่องโฟม ฯลฯ การกำจัดขยะมูลฝอยในปัจจุบันมีหลายทางเลือกแต่ละทางเลือกมีข้อจำกัดที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม ทั้งทางน้ำ ทางอากาศ และต่อการใช้ประโยชน์ที่ดินในบริเวณใกล้เคียง จะเห็นได้ว่าขยะมูลฝอยที่เกิดจากเราเพียงเล็กน้อยสามารถก่อให้เกิดผลกระทบด้านอื่นๆ อีกมากมาย ดังนั้นแนวทางหนึ่งในการลดปัญหา คือ การลดปริมาณขยะมูลฝอยให้เหลือไปสู่การกำจัดน้อยที่สุด และสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะมูลฝอย

สภาพทั่วไปของสังคมในชุมชนบ่อฝ้าย ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นชุมชนใหญ่ที่ตั้งอยู่ในเทศบาลเมืองหัวหิน จากการเพิ่มขึ้นของประชากร และความสะดวกในการดำรงชีวิตทำให้ปริมาณขยะมูลฝอยเพิ่มขึ้นประกอบกับการขาดจิตสำนึกในการทิ้งขยะมูลฝอย จนกลายเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญในทุกพื้นที่ของประเทศไทยปัจจุบันการจัดการกับปัญหาขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นโดยการนำขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นทั้งหมดไปสู่กระบวนการกำจัด ซึ่งในปริมาณดังกล่าวมีวัสดุที่ยังมีมูลค่าสามารถนำกลับไปใช้ใหม่ได้โดยตรง (Reuse) หรือการนำไปผ่านกระบวนการเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) รวมทั้งขยะมูลฝอยบางส่วนที่สามารถนำไปแปรรูปเพื่อใช้ประโยชน์ในรูปของปุ๋ยหมัก สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากการขาดความรู้ความเข้าใจ และจิตสำนึกเกี่ยวกับขยะมูลฝอย ของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งแนวความคิดเกี่ยวกับหน้าที่รับผิดชอบของหน่วยราชการต่อภาระในการจัดการ ทำให้ประชาชนขาดความสนใจ และขาดการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของท้องถิ่น นอกจากนี้ในส่วนของหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับการรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมนำเสนอเฉพาะส่วนของทฤษฎีส่งผลให้เยาวชนเกิดความรู้แต่ขาดความเข้าใจในการนำไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) สังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน เป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาขยะที่เกิดขึ้น โดยให้คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้ดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ในโรงเรียน ให้มีคุณภาพเพื่อมุ่งสร้างจิตสำนึกและสร้างลักษณะนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเองของนักเรียนและชุมชนให้เกิดความยั่งยืนสืบไป

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต**

๑. การอบรมเพื่อพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะในโรงเรียน ให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษามีความรู้ความเข้าใจโดยการอบรมในหัวข้อเรื่อง แนวทางการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการจัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการแหล่งกำเนิดของขยะ การมีส่วนร่วมของทุกคนในการแก้ไขปัญหาขยะ ขยะหรือวัสดุอะไรบ้างที่รีไซเคิลได้ ทำไมจึงเรียกธนาคารขยะรีไซเคิล ประโยชน์ของธนาคารขยะรีไซเคิล ทำอย่างไรจึงเป็นธนาคารขยะรีไซเคิล ขั้นตอนของธนาคารขยะรีไซเคิล ธนาคารขยะรีไซเคิล ธนาคารขยะรีไซเคิล ต้องการใครบ้าง และประสบการณ์ของธนาคารขยะรีไซเคิล แนะนำครูให้นำสารที่ได้ไปวิเคราะห์บูรณาการคู่กับหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครูเข้าใจก่อนที่จะนำเอารูปแบบการดำเนินงานธนาคารขยะรีไซเคิลไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการดำเนินการเรียนการสอน

๒. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะในโรงเรียน

๓. การดำเนินการตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ โดยใช้ ๖ กิจกรรม ดังนี้

๓.๑ การรับสมัครคณะทำงาน

๓.๒ การประชุมคณะทำงาน

๓.๓ การจัดเตรียมสถานที่เก็บรวบรวมขยะ

๓.๔ การประชาสัมพันธ์

๓.๕ การเปิดธนาคารขยะ

๓.๖ การประเมินผลกิจกรรม

**สภาพทั่วไป**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ตั้งอยู่ที่ ๑๕๒/๖ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๕๓๔ คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๑๑๑ คน เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๓๐๑ คน และเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑๒๒ คน

**ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๑. วางแผน (Plan) ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบของโรงเรียนปลอดขยะ เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากยิ่งขึ้นและมีทักษะเพิ่มเติม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาและประชุม สรุป มอบหมายผู้รับผิดชอบในด้านต่าง ๆ

๒. ปฏิบัติ (Do) บุคลากรที่ได้รับมอบหมายดำเนินงานตามสาระสำคัญของการประชุม โดยการสร้างฐานการเรียนรู้จำนวน ๑๓ ฐานการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะของโรงเรียนให้เหลือศูนย์ หรือ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ได้

๓. ตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพของฐานการเรียนรู้โดยรับการประเมินจากคณะกรรมการผู้เชี่ยวชาญจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรคุณภาพและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดมาตรฐานของแหล่งเรียนรู้

๔. ดำเนินการให้เหมาะสม (Act) เป็นการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ ๑๓ ฐาน และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตรวจสอบคุณภาพของฐานการเรียนรู้ นำมาพัฒนาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนเกิดความสมบูรณ์แบบในแต่ละฐานการเรียนรู้กระทั่งสามารถเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากผู้ที่สนใจด้านโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากชุมชนในท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วประเทศ

**วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

๑. เพื่อปลูกจิตสำนึกของคนในชุมชนและนักเรียนให้ทราบถึงปัญหาของขยะการลดปริมาณขยะประโยชน์ของขยะและวิธีการกำจัดขยะที่ถูกต้อง

๒. เพื่อให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับการลดปริมาณขยะการเปลี่ยนขยะเป็นเศรษฐกิจ และนำขยะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนสามารถลดปริมาณขยะและกำจัดขยะในชุมชนของตนได้อย่างยั่งยืน

๔. เพื่อเป็นการช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับองค์กรของรัฐได้อีกทางหนึ่ง

๕. เพื่อให้นักเรียน และประชาชนได้ทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อตนเอง และชุมชน

๖. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้ในระดับประเทศ

**ตัวชี้วัด/เป้าหมาย**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ**

๑. ครู บุคลากรและนักเรียนเป็นสมาชิกของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๒. ผู้เข้าศึกษาดูงานและปฏิบัติกิจกรรมฐานการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

๑. นักเรียน และประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาขยะ และทางแก้ไข

๒. นักเรียน และประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม สร้างประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

๓. โรงเรียนและชุมชนมีความร่วมมือเพื่อช่วยกันจัดกิจกรรม

๔. ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำจัดขยะ และเปลี่ยนขยะเป็นเศรษฐกิจ สามารถลดปัญหาขยะ

๕. ได้รับการรับรองจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับประเทศ

**๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการตามตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้



**๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ**

**ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ**

๑. ครู บุคลากรและนักเรียนเป็นสมาชิกของโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒. ผู้เข้าศึกษาดูงานและปฏิบัติกิจกรรมฐานการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๒๗

**ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**

๑. นักเรียน และประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาขยะ และทางแก้ไข

๒. นักเรียน และประชาชนเข้าร่วมกิจกรรม สร้างประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

๓. โรงเรียนและชุมชนมีความร่วมมือเพื่อช่วยกันจัดกิจกรรม

๔. ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำจัดขยะ และเปลี่ยนขยะเป็นเศรษฐกิจ สามารถลดปัญหาขยะ

๕. ได้รับการรับรองจากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับประเทศ

**ผลที่เกิดกับครูและผู้เรียน**

๑. ครูและนักเรียน ได้รับทราบถึงปัญหาและประโยชน์ของขยะในชุมชน

๒. ครูและนักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนขยะเป็นเศรษฐกิจและนำขยะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูและนักเรียน สามารถกำจัดขยะในชุมชนของตนได้อย่างยั่งยืน

๔. ครูและนักเรียน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับองค์กรของรัฐ

๕. ครูนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและมีจิตสำนึกในการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี

**ผลที่เกิดกับผู้บริหารและสถานศึกษา**

๑. ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับทราบถึงปัญหาและประโยชน์ของขยะในชุมชน

๒. ผู้บริหารและสถานศึกษามีความรู้และกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนขยะเป็นเศรษฐกิจและนำขยะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารและสถานศึกษาสามารถหาแนวทางและกำหนดนโยบายกำจัดขยะในชุมชนของตนได้อย่างยั่งยืน

๔. ผู้บริหารและสถานศึกษาสามารถสร้างแนวทางช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับองค์กรของรัฐ

๕. ผู้บริหารกำหนดแนวทางสร้างสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการกำจัดขยะอย่างถูกวิธีและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ในระดับประเทศ

**ผลที่เกิดกับชุมชน**

๑. ประชาชนในชุมชนได้รับทราบถึงปัญหาและประโยชน์ของขยะในชุมชน

๒. ประชาชนในชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนขยะเป็นเศรษฐกิจและนำขยะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. ประชาชนในชุมชนสามารถกำจัดขยะในชุมชนของตนได้อย่างยั่งยืน

๒. ประชาชนในชุมชนช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับองค์กรของรัฐ

๓. ประชาชนในชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและมีจิตสำนึกในการกำจัดขยะอย่างถูกวิธี

**๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ได้ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดทำฐานการเรียนรู้ ๑๓ ฐานการเรียนรู้ตลอดจนปรับปรุงพัฒนาฐานการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ได้ ดังนี้

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ ไม่ทิ้งกันนะรู้ยัง เป็นกระบวนการ Reuse ขวดนมเปรี้ยวที่เหลือจากการบริโภคนำมาดัดแปลงให้กลายเป็นอุโมงค์แห่งการเรียนรู้ที่ใช้ปลูกผักแบบไม้เลื้อยได้

ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ มังสวิรัติอ้วนกลม เป็นการเลี้ยงไส้เดือนโดยใช้เศษผัก ผลไม้ ที่เหลือจากการประกอบอาหารในโรงครัวของโรงเรียน เกิดผลิตภัณฑ์ปุ๋ยมูลไส้เดือนและน้ำหมักมูลไส้เดือน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ถุงนมขย่มโลกร้อน เป็นกระบวนการ Reuse โดยการนำถุงนมโรงเรียนนำมาทำเป็นถุงเพาะต้นกล้า เพื่อประหยัดในการลดค่าใช้จ่าย และได้เพิ่มต้นกล้าชนิดต่าง ๆ ที่สามารถแจกจ่ายไปให้กับหน่วยงานอื่น ๆได้ เช่น ต้นมะรุม ต้นหมาก ต้นมะฮอกกานี ต้นโกงกาง เป็นต้น

ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ เกษตรกรใช้ซ้ำ เป็นกระบวนการ Reuse วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ดัดแปลงเป็นภาชนะในการเพาะปลูกได้ เช่น การปลูกข้าวโพดในถังสี การปลูกพริก ตะไคร้ในยางรถยนต์ การปลูกผักคะน้าและผักบุ้งในขวดพลาสติก เป็นต้น

ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ ดำดำ ดี๊ดี เป็นการนำเศษพืชผัก ผลไม้ เศษอาหาร เศษใบไม้ นำมาทำเป็นผลิตภัณฑ์ ปุ๋ยหมักจากเศษใบไม้ และน้ำหมักชีวภาพ

ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ เศรษฐีหน้าใหม่ เป็นการนำความรู้จากการคัดแยกขยะต้นทาง (ที่บ้าน) ของนักเรียนแล้วนำมาขายที่โรงเรียนโดยเทศบาลเมืองหัวหินเป็นหน่วยรับซื้อโดยจ่ายเงินผ่านธนาคารออมสินของนักเรียนแต่ละคน เป็นการเพิ่มรายได้ของนักเรียน

ฐานการเรียนรู้ที่ ๗ ร่วมใจสานฝัน เป็นการรวบรวมขยะอะลูมิเนียมเพื่อบริจาคให้กับมูลนิธิขาเทียมในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เพื่อช่วยเหลือและสร้างโอกาสให้แก่ผู้พิการได้มีชีวิตที่สมบูรณ์มากขึ้น

ฐานการเรียนรู้ที่ ๘ คุ้มกันคลายร้อน เป็นการรวบรวมขยะประเภทกล่อง UHT ส่งมอบให้โครงการหลังคาเขียว (Green roof) เพื่อมูลนิธิอาสาเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก ซึ่งจะนำไปผลิตเป็นหลังคาสีเขียวไปช่วยเหลือผู้ประสบภัยต่อไป

ฐานการเรียนรู้ที่ ๙ มุมสอนสร้างสรรค์ เป็นการนำขยะที่เหลือมาเข้ากระบวนการ Recycle เป็นงานศิลปะที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเป็นเป็นชิ้นงานเอกลักษณ์ นำไปสู่การสร้างอาชีพได้

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑๐ สารพันเหลือใช้ เป็นกระบวนการ Reuse สิ่งของเหลือใช้ หรือเกินความจำเป็นจากที่บ้านของนักเรียนหรือบุคลากร แล้วหมุนเวียนสู่ตลาดมือสองในราคาย่อมเยาคือ ๕ บาท ทุกชิ้น เป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายในการซื้อขายของที่ต้องการจากตลาดจริงทำให้ลดค่าใช้จ่ายภาคครัวเรือนไปได้อย่างมหัศจรรย์

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑๑ ภัยเงียบซ่อนเร้น เป็นให้ความรู้และสอนการจัดเก็บขยะมีพิษ หรือขยะอันตรายอย่างถูกวิธี เช่น ถ่านไฟฉาย แบตเตอรี่ กระป๋องยาฆ่าแมลง หลอดฟลูออเรสเซนต์ ที่หมดอายุ เป็นต้น

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑๒ Exchange สารพัด เป็นฐานที่รับแลกเปลี่ยนขยะที่สามารถ Recycle ได้ เช่น ขวดแก้ว ขวดพลาสติก กระดาษ สังกะสี เป็นต้น โดยนักเรียสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น สมุด ดินสอ ปากกา สบู่ ยาสีฟัน และอื่นๆอีกมากมาย

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑๓ ว้าว! อัจฉริยะ เป็นฐานที่สอนการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านการจัดการขยะแบบเบ็ดเสร็จในส่วนของกระป๋องอะลูมิเนียมและขวดน้ำดื่มใสขนาดต่าง ๆ โดยสามารถที่จะสะสมแต้มแบบ

คะนนคูปองเพื่อแลกของรางวัล หรือเก็บคะแนนเพื่อนำยอดไปเปลี่ยนเป็นเงิน หรือบริจาคโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นการสร้างจิตสำนึกและสร้างแรงจูงใจใฝ่เทคโนโลยีให้เกิดแก่นักเรียน

**๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน**

๑. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ต้องทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำจนเกิดความเคยชิน

๒. การให้ความรู้ของครูควรจะต้องตรวจสอบว่าเด็กต้องเกิดความรู้อย่างแท้จริง สามารถปฏิบัติได้

๓. ควรจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอ เช่น ถังขยะ เครื่องมือจัดเก็บขยะ เป็นต้น

**๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ**

๑. ได้รับการยกระดับจากโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) ระดับประเทศ

๒. เป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั่วประเทศ

## ภาคผนวก

ภาพประกอบโรงเรียนปลอดขยะ ( Zero Waste School )












# ภาคผนวก

## ภาพประกอบโรงเรียนปลอดขยะ ( Zero Waste School )












# ภาคผนวก

## ภาพประกอบโรงเรียนปลอดขยะ ( Zero Waste School )












# ภาคผนวก

## ภาพประกอบโรงเรียนปลอดขยะ ( Zero Waste School )






# แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

**ชื่อผลงาน (Best Practices)**

**โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท. ระดับการศึกษาปฐมวัย**

คำสำคัญ ๑. โรงเรียนคุณภาพ SMT

๒. มาตรฐาน สสวท.

๒. ระดับการศึกษาปฐมวัย

**บทนำ**

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ ที่ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓, หน้า๘) การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา ๒๔ เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังข้อ (๑,๓,๕,๖) ซึ่งระบุไว้ว่า (๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่างๆ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓, หน้า ๘-๙) ตลอดจน มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓, หน้า๑๐)

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังเร่งดำเนินการพัฒนาโรงเรียนด้อยโอกาสด้วยโครงการต่างๆ เช่น โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียน ICU รวมทั้งโรงเรียนที่มีศักยภาพ เช่น โครงการขยายผลสะเต็มศึกษาในโรงเรียน ๒,๒๕๐ โรงทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมโรงเรียนศักยภาพสูง ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เช่น โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย และโรงเรียนในโครงการของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เช่น โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษฯ (พสวท.) โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ แต่อย่างไรก็ดี ประเทศยังขาดการพัฒนาโรงเรียนที่อยู่

ในช่วงกลาง ระหว่างโรงเรียนที่ มุ่งความเป็นเลิศและโรงเรียน ด้อยโอกาส โรงเรียนในช่วงกลางที่อยู่ในทุกอำเภอนี้ ขาดคุณภาพด้านการศึกษา เป็นโรงเรียนกลุ่มใหญ่ที่สุดของประเทศ มีนักเรียนเกินครึ่งของนักเรียนทั่วประเทศ และมีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพได้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จึงมีโครงการที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงทัดเทียมนานาชาติ เพื่อลดความเหลื่อมล้า โดยเปิดโอกาสให้ เยาวชนในทุกอำเภอได้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาจนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศสู่ยุค ๔.๐ โดยการร่วมมือกับจังหวัด อำเภอและท้องถิ่นนั้น

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ ) ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหาซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา อีกด้วย

**กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต**

รูปแบบการเรียนการสอน ในอดีตที่ผ่านมา เป็นการจัดการเรียนรู้ในลักษณะห้องเรียนแบบดั้งเดิม The traditional classroom หรือ Passive learning เป็นรูปแบบการสอนที่เราใช้กันมาในระบบโรงเรียน และเป็นแบบมาตรฐาน ที่สร้างคนที่มีคุณค่า และสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ประเทศชาติ ซึ่งถือเป็นการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับยุคหนึ่งสมัยหนึ่ง หนังสือจึงเป็นแหล่งความรู้สำคัญที่บันทึกสรรพวิชาการ ต่างๆเอาไว้ และคุณครูก็รับหน้าที่เป็นสื่อกลาง ในการ “ถ่ายโอนความรู้ Transfer of knowledge”จากหนังสือ และคุณครูรุ่นก่อนๆ ให้แก่นักเรียนของตน โดยการเรียนการสอนที่ใช้ คือ การอบรมสั่งสอนที่เกี่ยวกับ พฤติกรรมอันดีงามของมนุษย์ Behavioral Approach และพัฒนาไปเป็น การถ่ายทอดการเรียนการสอนที่เน้น ความรู้ความเข้าใจ และหลักการต่างๆให้แก่ผู้เรียน ที่เรียกว่า ปัญญานิยม หรือ Cognitive Approach

รูปแบบห้องเรียนแบบดั้งเดิม The traditional classroom หรือ Passive learning เป็นดังนี้

๑. เริ่มต้นด้วยส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ เน้นทักษะพื้นฐาน คือ ค่อยๆสอนความรู้ ความจำ และทักษะพื้นฐานทีละอย่าง ให้มากพอที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่นนำไปแก้ไขปัญหา นำไปคิดประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ของการเรียนรู้เพื่อใช้งาน
๒. ยึดมั่นในหลักสูตรตายตัว
๓. ยึดหนังสือและสมุดงานเป็นสำคัญ
๔. ครูให้ความรู้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้
๕. บทบาทของครู มีอำนาจสั่งการ
๖. การประเมินผ่านการทดสอบ ต้องการคำตอบที่ถูกต้องตามหนังสือเรียนและหลักสูตร
๗. ความรู้เกิดขึ้นได้อย่างช้าๆ
๘. ผู้เรียนเรียนรู้แบบตัวใครตัวมัน

**สภาพทั่วไป**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ตั้งอยู่ที่ ๑๕๒/๖ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอ หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๕๓๔ คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๑๑๑ คน เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ๓๐๑ คน และเป็นนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษา ๑๒๒ คน

**ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) พัฒนาการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบ The constructivist Classroom หรือ Active learning ภายใต้การกำกับดูแลของ สสวท. อันสืบเนื่องจากอิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงในยุค “คอมพิวเตอร์” และการสื่อสารไร้พรมแดน ความรู้จากทุกมุมโลกหลั่งไหลเข้าสู่อุปกรณ์สื่อสารที่ทุกคนหาได้ง่าย เช่นโทรศัพท์มือถือ ดังนั้น ทุกคนจึงสามารถหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนทันกันหมด อีกทั้งสรรพวิทยาการ ข่าวสาร และข้อมูลที่หลั่งไหลเข้ามานั้นมากมายมหาศาลเกินที่ “คุณครู”จะรับไว้ และนำไปถ่ายทอดต่อตามรูปแบบเก่าๆ ครูจึงต้องเปลี่ยนบทบาทการสอน และ นักเรียนก็ต้องเปลี่ยนวิธีเรียน ไปด้วย เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ด้วยตนเอง และการที่จะมีประสบการณ์ด้วยตนเองได้ก็ต้องลงมือทำเอง เป็น Learning by Doing หรือเรียกว่า เด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Constructivist Theory หรือทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง Create knowledge themselves ซึ่งก็คือการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑

รูปแบบของการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ หรือ Active learning มีดังนี้

๑. เริ่มต้นจากส่วนใหญ่ - ขยายไปยังส่วนย่อย มุ่งเน้น “คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้” เรียกว่า Learning by Doing
๒. แสวงหาคำถามของนักเรียน จากความสนใจ
๓. ศึกษาแบบสืบค้น Inquiry หรือ การวิจัย Research จากแหล่งปฐมภูมิ จากเนื้อหาที่อาจบิดเบือนจนไปถึงต้นตอที่เป็นความจริง
๔. การเรียนรู้เป็นปฏิสัมพันธ์ หรือ การเรียนรู้แบบโต้ตอบ ๒ ทาง สามารถสร้างความรู้จากสิ่งที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว
๕. สอนแบบปฏิสัมพันธ์ หรือ Interactive Learning คือ การที่ครูกับนักเรียนถาม-ตอบกันไปมาเพื่อหาเพื่อเขื่อมโยง Knowledge Bridge ระหว่างความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ที่นักเรียนนักเรียนจะสามารถนำไปหาประสบการณ์ต่อไป
๖. การประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดย การสังเกต, มุมมอง, การทดสอบ, กระบวนการ ถือเป็นสิ่งสำคัญเช่นเดียวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มุ่งหวังจะวัดด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบเติมคำ หรือจับคู่เท่านั้น เน้นแสดงความคิดเห็นในข้อสอบแบบบรรยาย ตอบปากเปล่า พูดคุย หรือแสดง “ภูมิรู้”ด้วยวิธีใดๆ ที่สามารถเชื่อได้ว่ามีความรู้จริง
๗. ความรู้เป็นแบบไดนามิก คือ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมีการเปลี่ยนแปลงไปตามประสบการณ์
๘. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มการเรียนรู้

ได้ดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

๑. วางแผน (Plan) ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนความท้าทายที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ แล้วกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๒. ปฏิบัติ (Do) บุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ร่วมกันดำเนินการตามแผนงานที่ได้รับมอบหมายในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ หรือ Active learning และ STEM ศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยมุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

๓. ตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพของการจัดการเรียนสอนโดยรับการประเมินจากคณะผู้เชี่ยวชาญ สสวท. ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้เกิดมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของ สสวท. อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. ดำเนินการให้เหมาะสม (Act) เป็นการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนสอน และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตรวจสอบคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ นำมาพัฒนาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนเกิดความสมบูรณ์แบบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กระทั่งสามารถเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากผู้ที่สนใจด้านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ หรือ Active learning และ STEM ศึกษา ตามแนวทางของ สสวท. จากสถานศึกษาที่สนใจ

**วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.
๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู ให้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามแนวทาง สสวท.
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

**ตัวชี้วัด/เป้าหมาย**

**เป้าหมายเชิงปริมาณ**

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูชั้นอนุบาลศึกษา เข้าร่วมการพัฒนาทุกคน
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในรูปแบบของการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ หรือ Active learning / STEM ศึกษา / Project Approach / PBL ทุกระดับ

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

๑. โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.

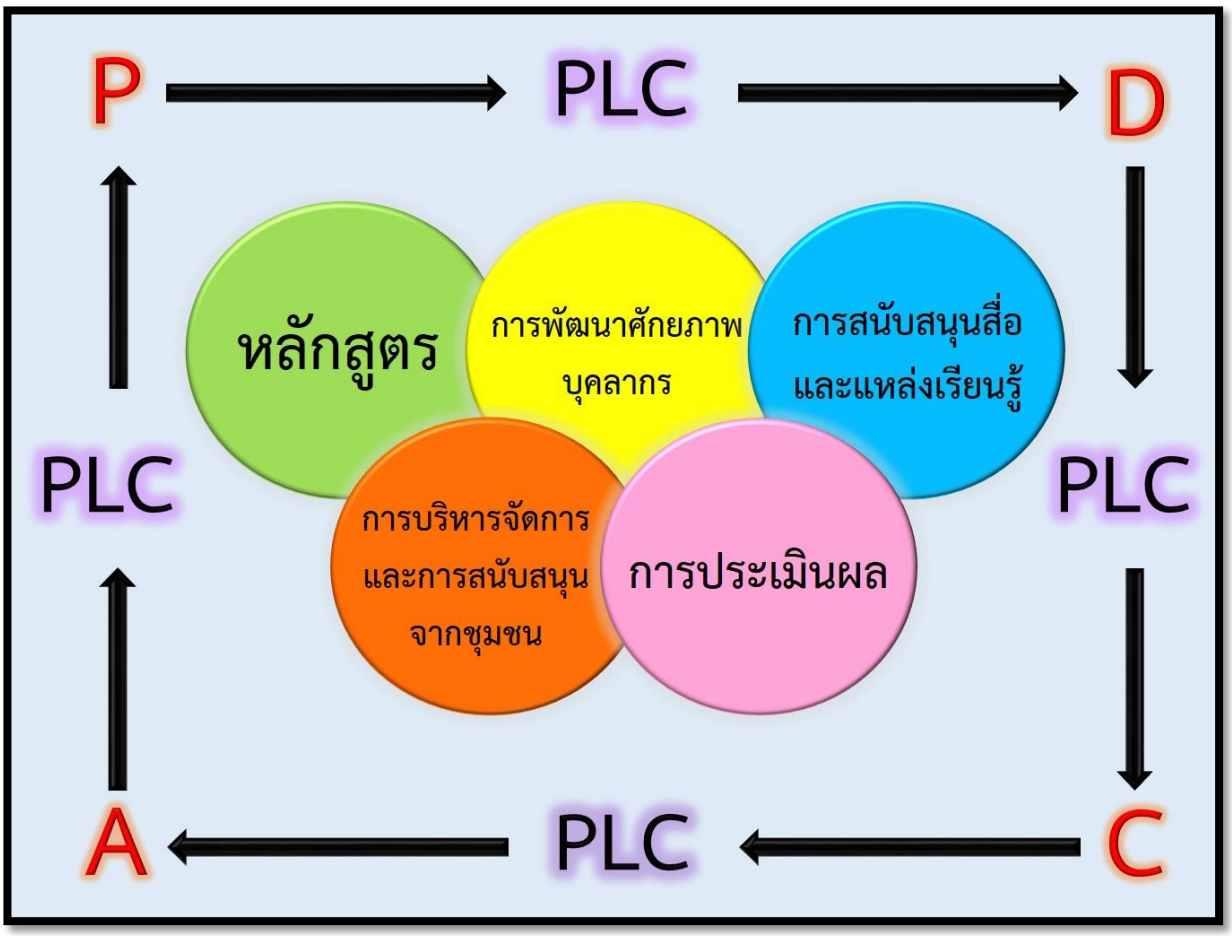
๒. ผูบริหารสถานศึกษามีความรูความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรูดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๓. ครู มีความรูความสามารถในการจัดการเรียนรูแบบบูรณาการดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรูที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรูทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแกปัญหา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำไปใชในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

**๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) ได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ดังนี้



## ๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

**ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ**

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูชั้นอนุบาลศึกษา เข้าร่วมการพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในรูปแบบของการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ หรือ Active learning / STEM ศึกษา / Project Approach / PBL ทุกระดับ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ**

๑. โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.
๒. ผูบริหารสถานศึกษามีความรูความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรูดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.
๓. ครู มีความรูความสามารถในการจัดการเรียนรูแบบบูรณาการดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.
๔. นักเรียนมีทักษะการเรียนรูที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรูทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแกปัญหา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำไปใชในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

**ผลที่เกิดกับครูและผู้เรียน**

๑. ครู มีความรูความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.
๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรูที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรูทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแกปัญหา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำไปใชในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

**ผลที่เกิดกับผู้บริหารและสถานศึกษา**

๑. โรงเรียนมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.
๒. ผูบริหารสถานศึกษามีความรูความสามารถในการบริหารจัดการเรียนรูดานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

**ผลที่เกิดกับชุมชน**

**๑.** ชุมชนมีโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกและโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่ใกล้บ้านและลดการเหลี่ยมล้ำทางการศึกษา

**๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

๑. การขับเคลื่อนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นการรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูจะเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

๒. องคประกอบดานหลักสูตร (Curriculum) สถานศึกษามีหลักสูตรที่สนับสนุนภารกิจ วิสัยทัศน และเปาหมายของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร คณิตศาสตร และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. ซึ่งหลักสูตรประกอบดวยหนวยการเรียนรูแบบสืบเสาะ มีสื่อและแหลงเรียนรูที่ใหผูเรียนไดลงมือปฏิบัติ นักเรียนและครูสามารถใชรวมกันไดเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรูแบบสอบสวน หรือทำการทดลองที่มุงเนนใหเกิดความคิดรวบยอด

๓. องคประกอบดานการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Professional development) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเปนสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาตองเตรียมครูเพื่อใหเขาใจหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรที่จะเกิดขึ้นในหองเรียน และระบุกระบวนการที่ทำใหครูเกิดทักษะ คุณสมบัติที่ตองการและประสบการณที่จะทำใหครูมีความกาวหนาในอาชีพ โดยการเขารับการอบรมกับทาง สสวท.

๔. องคประกอบดานการสนับสนุนสื่อและแหลงเรียนรู (Material support) ถือเปนปจจัยที่สำคัญในการสนันสนุนเพื่อใหครูประสบความสำเร็จในการสอนหนวยวิทยาศาสตร คณิตศาสตร และเทคโนโลยี เช่น วัสดุอุปกรณ สื่อและแหลงเรียนรู ที่ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่รวดเร็ว

๕. องคประกอบดานบริหารจัดการและการสนับสนุนจากชุมชน (Administrative and community support) สวนนี้เปนการสำรวจกลยุทธในการสรางการสนับสนุนการปฏิรูปวิทยาศาสตรศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและในชุมชน โดยคำนึงถึงการมีสวนรวมกับบุคคล กลุมคนและองคกรใหมากที่สุดเพื่อสรางเอกลักษณ์สู่การเป็นผู้นำด้าน วิทยาศาสตร คณิตศาสตร และเทคโนโลยี

๖. องคประกอบดานการประเมินผล (Assessment) เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มุ่งการทำงานของนักเรียนโดย การสังเกต, มุมมอง, การทดสอบ, กระบวนการ ถือเป็นสิ่งสำคัญเช่นเดียวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่มุ่งหวังจะวัดด้วยข้อสอบแบบเลือกตอบ เติมคำ หรือจับคู่เท่านั้น เน้นแสดงความคิดเห็นในข้อสอบแบบบรรยาย ตอบปากเปล่า พูดคุย หรือแสดง “ภูมิรู้”ด้วยวิธีใดๆ ที่สามารถเชื่อได้ว่ามีความรู้จริง

**๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน**

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis) ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนความท้าทายที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และตรวจสอบระบบวงจรคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

**๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ**

๑. เป็นแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานของ สสวท. ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนที่สนใจได้

# ภาคผนวก

**ภาพประกอบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพระดับปฐมวัย**

**(Professional Learning Community : PLC) โรงเรียนคุณภาพ SMT ตามมาตรฐาน สสวท.**







# ภาคผนวก

**ภาพบรรยากาศการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**
**จากผู้เชี่ยวชาญโครงการของ สสวท.**







# ภาคผนวก

- บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) และให้ใช้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) เรื่อง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)
- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓) ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- ตารางภาพรวมการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- ตารางเปรียบเทียบผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒

**บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบ**
**เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) และให้ใช้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**.....**

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีมติให้ความเห็นชอบการใช้และดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ).....
(ร้อยตรีสมจิตร ศรีงาม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)



**ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**.....**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวกนกวรรณ ไข่แก้ว)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)



**ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวกนกวรรณ ไข่แก้ว)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)

**กำหนดค่าเป้าหมาย**
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** | | **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๑** | **เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้** | **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** |
| | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ | |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี | |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น | |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน | |
| **๑.๒** | **เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้** | **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** |
| | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม | |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | |
| **๑.๓** | **เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** | **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** |
| | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความซื่อสัตย์ สุจริต | |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปัน | |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น | |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ | |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | |
| | ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีวินัยในตนเอง | |
| | ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | |
| | ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย | |
| | ๙) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล | |
| | ๑๐) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น | |
| | ๑๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)** | | **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๔** | **เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้** | **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** |
| | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | |
| | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ | |
| | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในความคิดรวบยอด | |
| | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล | |
| | ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ | |
| | ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ | |
| | ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | |
| | ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ | |
| | ๙) เด็กร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ | |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๒.๑** | **สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ | |
| | ๒) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | |
| | ๓) หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น | |
| | ๔) หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ | |
| | ๕) หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็ก | |
| **๒.๒** | **สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน | |
| | ๒) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย | |
| | ๓) จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน | |
| **๒.๓** | **สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) การพัฒนาครูมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย | |
| | ๒) การพัฒนาทำให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา | |
| | ๓) การพัฒนาทำให้ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ | |
| | ๔) การพัฒนาทำให้ครูสามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก | |
| | ๕) การพัฒนาทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว | |
| **๒.๔** | **สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย | |
| | ๒) การจัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม | |
| | ๓) การจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ | |
| | ๔) การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย | |
| | ๕) การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ | |
| | ๖) การจัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๒.๕** | **สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู | |
| | ๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู | |
| | ๓) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู | |
| | ๔) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู | |
| | ๕) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู | |
| | ๖) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู | |
| **๒.๖** | **สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | |
| | ๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | |
| | ๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | |
| | ๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | |
| | ๕) การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | |
| | ๖) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | |
| | ๗) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย | |
| | ๘) การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๓.๑** | **ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน | |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล | |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส | |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก | |
| | ๕) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก | |
| | ๖) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๓.๒** | **ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม | |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ | |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล | |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย | |
| | ๕) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | |
| **๓.๓** | **ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย | |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก | |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม | |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน | |
| | ๕) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะความสนใจและวิถีการเรียนรู้ของเด็ก | |
| | ๖) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย | |
| | ๗) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ | |
| **๓.๔** | **ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ | |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม | |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก | |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ | |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |

**เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป** | **ระดับ ๕** | **แปลผล** | **ยอดเยี่ยม** |
| **ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙** | **ระดับ ๔** | **แปลผล** | **ดีเลิศ** |
| **ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙** | **ระดับ ๓** | **แปลผล** | **ดี** |
| **ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙** | **ระดับ ๒** | **แปลผล** | **ปานกลาง** |
| **ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ลงมา** | **ระดับ ๑** | **แปลผล** | **กำลังพัฒนา** |



**ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**.....**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวกนกวรรณ ไข่แก้ว)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)

**กำหนดค่าเป้าหมาย**
**แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**
**.....**

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๑.๑** | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | **๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านข้อความสั้น ๆ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ และสามารถบวก ลบ และบวกลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านข้อความและบทร้อยกรอง บอกความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต บรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนเรื่องตามจินตนาการ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | |
| | ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม เขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้าสามารถรายงานเรื่องหรือประเด็นพิจารณาที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๑.๑** | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามจินตนาการ สามารถรายงานเรื่องหรือประเด็นพิจารณาที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วนพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | |
| | ๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตามได้ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ และสามารถบวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนจำนวนคละ และทศนิยมพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ | |
| | ๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ระบุเหตุผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน บทร้อยกรองภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด เขียน เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวน ตรรกยะ เลขยกกำลัง และสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว | |
| | ๘) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู สามารถเข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ได้ ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ภาษาอังกฤษได้ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด เขียน เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนจริง เส้นขนาน รูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ และทฤษฎีบทปีทาโกรัส | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๑.๑** | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๙) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับของภาษา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน สรุปความรู้ ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร รูปสามเหลี่ยมคล้าย พื้นที่ผิวและปริมาตรของรูปเรขาคณิต และสถิติเบื้องต้น สามารถอ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรองสั้น ๆ ภาษาอังกฤษได้ ใช้ภาษาอังกฤษในการพูด เขียนบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านพร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม | |
| | ๑๐) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการทดสอบการประเมินการอ่าน (RT) อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป | |
| | **๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการทำโครงงาน แผนผังความคิด และนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูล และสรุปผลการทดลองได้ | |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการ ๗ steps หรือ ๕ E ได้ | |
| | **๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นแบบง่าย ๆ ได้ | |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่าง ๆ ได้ | |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้แบบง่าย ๆ ได้ | |
| | ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้รูปแบบต่าง ๆ ได้ | |
| | ๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่าง ๆ ได้ | |
| | ๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่าง ๆ ได้ | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๑.๑** | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการทำโครงงาน นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมหรือชีวิตประจำวันได้ | |
| | **๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถเปิด—ปิด รู้สัญลักษณ์ของคอมพิวเตอร์ และบอกประโยชน์ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ได้ | |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถบอกชื่อ และหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ และบอกประโยชน์ของข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆที่เชื่อถือได้ | |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ และสามารถสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Paint ได้ | |
| | ๔) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูล ในลักษณะต่าง ๆ ได้ และสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้ โปรแกรม Word ได้ | |
| | ๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อทำงานโดยใช้ โปรแกรม Word ได้ | |
| | ๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตและนำเสนองานด้วย โปรแกรม PowerPoint ได้ | |
| | ๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับวัสดุและเครื่องมือช่าง วงจรไฟฟ้าและ การประยุกต์ใช้ไมโครคอนโทรลเลอร์ ออกแบบเชิงวิศวกรรม ใช้เทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะเกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศ ใช้ข้อมูลส่วนตัวอย่าง ปลอดภัย ออกแบบอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาและเขียนโปรแกรมเบื้องต้น | |
| | ๘) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม สำหรับการ แก้ปัญหา สร้างชิ้นงานด้วยกลไกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และสามารถเขียนโปรแกรมพื้นฐาน ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และ เผยแพร่ผลงานได้ | |
| | ๙) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ประเมินผลการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงาน ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม และสามารถพัฒนาแอปพลิเคชัน รวบรวม ประมวลผลและนำเสนอ ข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๑.๑** | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | **๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป | |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ผ่านเกณฑ์การประเมิน | |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่า T–score ตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นไป | |
| | **๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต | |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริต ศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตัวเองสนใจได้ | |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ | |
| **๑.๒** | **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | **๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ใน ระดับดี ขึ้นไป | |
| | **๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป พูดภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน ยกมือไหว้ และพูดคำว่า “สวัสดีครับ/ค่ะ” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า และร่วมกิจกรรม บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น | |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป พูดภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน ยกมือไหว้ และพูดคำว่า “สวัสดีครับ/ค่ะ” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจ ทุกครั้งที่มีโอกาส เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๑.๒** | **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถบอกภาษาถิ่นและวรรณกรรมพื้นบ้าน ประเพณีสำคัญศิลปกรรมไทย ภูมิปัญญาไทยในชุมชน และนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย | |
| | **๑.๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ -ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ | |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน | |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล | |
| | **๑.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความ ช่วยเหลือ มีบุคลิกภาพร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส | |
| | ๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ มีบุคลิกภาพร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส | |
| | ๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ มีบุคลิกภาพร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๑.๒** | **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาผู้เรียนใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ เป็นผู้รักการมาโรงเรียน(ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น) | |
| | ๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ เป็นผู้รักการมาโรงเรียน(ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น) | |
| | ๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น และแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ เป็นผู้รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น) | |
| | ๗) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ระบบการทำงานของระบบประสาทและต่อมไร้ท่อ สามารถปฏิบัติตนตามหลักการเจริญเติบโตสมวัย รู้หลักการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และหลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย | |
| | ๘) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถรู้หลักความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต การจัดการอารมณ์และความเครียด หลักการช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด ตลอดจนการป้องกันและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขัน และสามารถปฏิบัติตนในการพัฒนาสมรรถนะทางกายได้ | |
| | ๙) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป สามารถรู้หลักการปฏิบัติตนเพื่อเสริมสุขภาพการเปลี่ยนแปลง ด้านต่าง ๆ ของแต่ละวัย ปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น ตลอดจนปฏิบัติตนในการป้องกันสื่อโฆษณาที่มีผลต่อวัยรุ่น มีความเข้าใจเกี่ยวกับอนามัย การเจริญพันธุ์ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๒.๑** | **สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) มีเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ | |
| | ๒) มีวิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด | |
| | ๓) มีพันธกิจที่แสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน | |
| **๒.๒** | **สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรม ผ่านกระบวนการวางแผนของคณะครู | |
| | ๒) ร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการตามแผนในระยะเวลาที่กำหนด | |
| | ๓) ร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการแล้วมีการประเมินและจัดทำรายงานผล | |
| | ๔) ร้อยละ ๘๐ ของโครงการ/กิจกรรม ที่ผ่านการประเมินจากปีที่ผ่านมาแล้วมีการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน | |
| **๒.๓** | **สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| | ๒) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ | |
| | ๓) มีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ | |
| | ๔) มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน | |
| **๒.๔** | **สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) มีการศึกษาความต้องการจำเป็น (Need Assessments) ในการพัฒนาครูและบุคลากร | |
| | ๒) มีโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร | |
| | ๓) มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร | |
| | ๔) มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร | |
| **๒.๕** | **สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน เพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๒) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน มั่นคง แข็งแรง สะอาดปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | | ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา |
|---|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๒.๕** | **สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนานท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๔) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนานท้าทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | |
| **๒.๖** | **สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ | |
| | ๒) มีการใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ | |
| | ๓) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ | |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| **๓.๑** | **ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/โครงการที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีข้อมูลสรุปรายงานการประเมินผู้เรียนที่ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต | |
| **๓.๒** | **ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | |
| **๓.๓** | **ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก | |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก | |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข | |
| **มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา** | | **ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา** |

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
|---|---|---|
| ๓.๔ | **ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน | |
| | ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ | |
| ๓.๕ | **ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |
| | ๑) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน | |
| | ๒) ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบันทึกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| | ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการพัฒนาและการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการบันทึกสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| **สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา** | | **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ** |

**เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป** | **ระดับ ๕** | **แปลผล** | **ยอดเยี่ยม** |
| **ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙** | **ระดับ ๔** | **แปลผล** | **ดีเลิศ** |
| **ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙** | **ระดับ ๓** | **แปลผล** | **ดี** |
| **ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙** | **ระดับ ๒** | **แปลผล** | **ปานกลาง** |
| **ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ลงมา** | **ระดับ ๑** | **แปลผล** | **กำลังพัฒนา** |



**ประกาศโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**เรื่อง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

.....

ด้วยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเทศบาบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ) เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงประกาศรายชื่อคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และบทบาทหน้าที่ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ๑.๑ | ร้อยตรีสมจิตร | ศรีงาม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๒ | พระครูสุนทรธรรมประภาต | | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา |
| ๑.๓ | นายมงคล | ผูกไมตรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๔ | นายประภา | นรทศ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๑.๕ | ร้อยเอกทองพูน | ปากะตังค์ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |

**๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา** ประกอบด้วย

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ๒.๑ | นางสาวกนกวรรณ | ไข่แก้ว | ผอ.สถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นายอนันต์ | สีบัว | รอง ผอ.สถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ | นางสาวสมใจ | นุ่นขาว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๔ | นางเสาวลักษณ์ | รัตนภักดี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๕ | นางจุฑามาศ | พรมเวียง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๖ | นางสาวนุสรา | คงยาง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๗ | นายทศพร | พูนสุข | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๘ | นางรสสุคนธ์ | อยู่เย็น | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๙ | นางสาวปิ่นแก้ว | หนูน้อย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ | นางเบญญาภา | พานพล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ | นางสาวสุธามาศ | สังเฉย | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ | นางสาวยุพิน | อินไชยา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ | นางสาวสุนันทา | สุวรรณพิมล | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๔ | นางสาวปิยมาภรณ์ | ไพราม | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๑๕ | นางสาวภรณ์ทิพย์ | ปานปลอด | ครูจ้างสอน | กรรมการ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ๒.๑๖ | นางสาวสุวิชา | แก้วเกิด | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๑๗ | นางสาวณัฐกัญญา | ทองมา | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๑๘ | นางสาวอุดมลักษณ์ | ล้ำเลิศ | ครูจ้างสอน | กรรมการ |
| ๒.๑๙ | นางณัฏฐกานต์ | ฐิตะฐาน | จนท.การเงิน | กรรมการ |
| ๒.๒๐ | นางสาวสุดารัตน์ | พูนขุนทด | จนท.พัสดุ | กรรมการ |
| ๒.๒๑ | นายนลธวัช | เกิดสว่าง | ผช.จนท.การเงิน | กรรมการ |
| ๒.๒๒ | นางสาวธัญญาภรณ์ | ผ่องใส | คนงาน | กรรมการ |
| ๒.๒๓ | นายกมล | เรืองศิลป์ | โภชนากร | กรรมการ |
| ๒.๒๔ | นายพิชัย | หาญศึก | นักการภารโรง | กรรมการ |
| ๒.๒๕ | นายกฤษดา | เนียมใหญ่ | นักการภารโรง | กรรมการ |
| ๒.๒๖ | นายนคร | พานพล | พนง.ขับรถยนต์ | กรรมการ |
| ๒.๒๗ | นางวลัยพร | ทองคล้าย | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๒๘ | นางสาวณัฐวรรณ | กร่างทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**บทบาทหน้าที่**

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

๔. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ

๕. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๖. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวกนกวรรณ ไข่แก้ว)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)

**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร**
**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓**
**ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)**
**สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**
**กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ) เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....
(ร้อยตรีสมจิตร ศรีงาม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)

(ลงชื่อ).....
(นางสาวกนกวรรณ ไข่แก้ว)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย (สังฆประชาอุทิศ)

**ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓) ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖**
**ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา | | | ค่าเฉลี่ย/ผลต่าง | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | | |
| ๑.ภาษาไทย | ๕๗.๐๘ | ๕๗.๘๒ | ๕๕.๒๕ | ๕๖.๗๒ | ๕๗.๐๐ |
| ๒.คณิตศาสตร์ | ๕๗.๓๗ | ๔๔.๗๓ | ๕๐.๕๑ | ๕๐.๘๗ | ๕๑.๐๐ |
| ๓.วิทยาศาสตร์ | ๗๓.๑๑ | ๗๐.๕๕ | ๗๕.๙๓ | ๗๓.๒๐ | ๗๔.๐๐ |
| ๔.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๘๔.๒๓ | ๗๘.๑๘ | ๖๕.๐๘ | ๗๕.๘๓ | ๗๖.๐๐ |
| ๕.ประวัติศาสตร์ | ๗๐.๓๖ | ๗๒.๐๐ | ๗๐.๕๑ | ๗๐.๙๖ | ๗๑.๐๐ |
| ๖.สุขศึกษาและพลศึกษา | ๙๘.๕๕ | ๙๘.๕๕ | ๙๗.๖๓ | ๙๘.๒๔ | ๙๙.๐๐ |
| ๗.ศิลปะ | ๙๘.๑๗ | ๙๗.๘๒ | ๙๙.๓๒ | ๙๘.๔๔ | ๙๙.๐๐ |
| ๘.การงานอาชีพ | ๙๐.๗๘ | ๗๙.๒๗ | ๙๖.๒๗ | ๘๘.๗๗ | ๘๙.๐๐ |
| ๙.ภาษาต่างประเทศ | ๔๙.๓๙ | ๗๐.๙๑ | ๗๑.๘๖ | ๖๔.๐๕ | ๖๔.๐๐ |
| **ร้อยละเฉลี่ย** | **๗๕.๔๕** | **๗๔.๔๒** | **๗๕.๘๒** | **๗๕.๒๓** | **๗๕.๐๐** |

**ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓) ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓**
**ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา | | | ค่าเฉลี่ย/ผลต่าง | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | | |
| ๑.ภาษาไทย | ๓๙.๒๑ | ๔๗.๓๙ | ๕๒.๘๘ | ๔๖.๔๙ | ๔๖.๐๐ |
| ๒.คณิตศาสตร์ | ๒๓.๖๙ | ๕๔.๐๓ | ๕๑.๙๒ | ๔๓.๒๑ | ๔๓.๐๐ |
| ๓.วิทยาศาสตร์ | ๔๑.๐๒ | ๕๔.๕๐ | ๔๒.๓๑ | ๔๕.๙๔ | ๔๖.๐๐ |
| ๔.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๘๗.๒๒ | ๗๑.๐๙ | ๘๔.๖๒ | ๘๐.๙๘ | ๘๑.๐๐ |
| ๕.ประวัติศาสตร์ | ๗๑.๙๕ | ๔๕.๔๕ | ๗๙.๘๑ | ๖๕.๗๔ | ๖๖.๐๐ |
| ๖.สุขศึกษาและพลศึกษา | ๙๗.๕๖ | ๘๗.๖๘ | ๙๔.๗๑ | ๙๓.๓๒ | ๙๓.๐๐ |
| ๗.ศิลปะ | ๘๕.๓๗ | ๗๑.๕๖ | ๙๘.๕๖ | ๘๕.๑๖ | ๘๕.๐๐ |
| ๘.การงานอาชีพ | ๙๘.๗๘ | ๗๖.๓๐ | ๙๘.๕๖ | ๙๑.๒๑ | ๙๑.๐๐ |
| ๙.ภาษาต่างประเทศ | ๔๑.๙๔ | ๔๘.๓๔ | ๖๕.๓๘ | ๕๑.๘๙ | ๕๒.๐๐ |
| **ร้อยละเฉลี่ย** | **๖๕.๑๙** | **๖๒.๙๓** | **๗๔.๓๑** | **๖๗.๔๘** | **๖๗.๐๐** |

**ตารางภาพรวมการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**
**ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี(๓) ขึ้นไป ทุกระดับชั้น**
**ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ระดับชั้น | | ค่าเฉลี่ย | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|---|---|---|
| | ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ | มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ | | |
| ๑.ภาษาไทย | ๕๖.๗๒ | ๔๖.๔๙ | **๕๑.๖๑** | **๕๒.๐๐** |
| ๒.คณิตศาสตร์ | ๕๐.๘๗ | ๔๓.๒๑ | **๔๗.๐๔** | **๔๗.๐๐** |
| ๓.วิทยาศาสตร์ | ๗๓.๒๐ | ๔๕.๙๔ | **๕๙.๕๗** | **๖๐.๐๐** |
| ๔.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๗๕.๘๓ | ๘๐.๙๘ | **๗๘.๔๑** | **๗๘.๐๐** |
| ๕.ประวัติศาสตร์ | ๗๐.๙๖ | ๖๕.๗๔ | **๖๘.๓๕** | **๖๘.๐๐** |
| ๖.สุขศึกษาและพลศึกษา | ๙๘.๒๔ | ๙๓.๓๒ | **๙๕.๗๘** | **๙๖.๐๐** |
| ๗.ศิลปะ | ๙๘.๔๔ | ๘๕.๑๖ | **๙๑.๘๐** | **๙๒.๐๐** |
| ๘.การงานอาชีพ | ๘๘.๗๗ | ๙๑.๒๑ | **๘๙.๙๙** | **๙๐.๐๐** |
| ๙.ภาษาต่างประเทศ | ๖๔.๐๕ | ๕๑.๘๙ | **๕๗.๙๗** | **๕๘.๐๐** |
| **ร้อยละเฉลี่ย** | **๗๕.๒๓** | **๖๗.๔๘** | **๗๑.๓๖** | **๗๑.๐๐** |
| **ภาพรวมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ๗๑.๐๐** | | | | |

**ตารางเปรียบเทียบผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**
**ของโรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย(สังฆประชาอุทิศ)**
**ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ทุกระดับชั้น**
**ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒**

| ระดับ | ปีการศึกษา | | | ค่าเฉลี่ย/ผลต่าง | ค่าเป้าหมายความสำเร็จ |
|---|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ | ๙๔.๔๕ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๘.๑๕ | ๙๘.๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ | - | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| **ร้อยละเฉลี่ย** | **๙๔.๔๕** | **๑๐๐.๐๐** | **๑๐๐.๐๐** | **๙๙.๐๗** | **๙๙.๐๐** |

# ผู้จัดทำ

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นางสาวกนกวรรณ | ไข่แก้ว | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นายอนันต์ | สีบัว | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางสาวสมใจ | นุ่นขาว | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางเสาวลักษณ์ | รัตนภักดี | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางจุฑามาศ | พรมเวียง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางสาวนุสรา | คงยาง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นายทศพร | พูนสุข | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๘. นางรสสุคนธ์ | อยู่เย็น | ครูชำนาญการ |
| ๙. นางสาวปิ่นแก้ว | หนูน้อย | ครูชำนาญการ |
| ๑๐. นางเบญญาภา | พานพล | ครูชำนาญการ |
| ๑๑. นางวลัยพร | ทองคล้าย | ครูชำนาญการ |
| ๑๒. นางสาวสุธามาศ | สังเฉย | ครูชำนาญการ |
| ๑๓. นางสาวยุพิน | อินไชยา | ครูชำนาญการ |
| ๑๔. นางสาวสุนันทา | สุวรรณพิมล | ครู |
| ๑๕. นางสาวณัฐวรรณ | กร่างทอง | ครู |
| ๑๖. นางสาวปิยมาภรณ์ | ไพราม | ครูจ้างสอน |
| ๑๗. นางสาวภรณ์ทิพย์ | ปานปลอด | ครูจ้างสอน |
| ๑๘. นางสาวณัฐกัญญา | ทองมา | ครูจ้างสอน |
| ๑๙. นางสาวอุดมลักษณ์ | ล้ำเลิศ | ครูจ้างสอน |